

# **LEHRPLAN FÜR DIE** **FACHRICHTUNG** **LANDWIRTSCHAFT**

Die

**Anlage 2/0** „Allgemeine Grundprinzipien“ sowie folgende Cluster aus der  
**Anlage 2/7**

- Soziale und Personale Kompetenzen (SPK)
- Unternehmensführung (UF)
- Agrarische Basiskompetenzen (AB)
- Landwirtschaft (LW)
- Betriebs- und Haushaltsmanagement (BHM)
- Pferdewirtschaft (PW)
- Facharbeiter/in Forstwirtschaft (FW).

sind integrative Bestandteile des Lehrplans

| <b>Studentenafel Landwirtschaftliche Fachschule<br/>Fachrichtung Landwirtschaft</b> |               |                 |           |            |
|---|---------------|-----------------|-----------|------------|
| Pflichtgegenstände  | Wochenstunden |                 |           | Summe      |
|   | Jahrgänge     |                 |           |            |
|   | 1.            | 2.              | 3.        |            |
| 1. Religion   | 2             | 2               | 2         | 6          |
| <b>2. Allgemeinbildung</b>  |               |                 |           |            |
| 2.1 Deutsch und Kommunikation*  | 3             | 2               | 2         | 7          |
| 2.2 Lebende Fremdsprache Englisch   | 2             | 2               | 2         | 6          |
| 2.3 Bewegung und Sport  | 2             | 2               | 2         | 6          |
| 2.4 Politische Bildung und Rechtskunde  | 1             | 1               | 1         | 3          |
| 2.5 Musisch-kreative Bildung  | 1             |                 |           | 1          |
| <b>3. Unternehmerische Bildung</b>  |               |                 |           |            |
| 3.1 Mathematik und Wirtschaftsrechnen   | 3             | 1               | 1         | 5          |
| 3.2 Unternehmensführung und Rechnungswesen*   | 2             | 3               | 5         | 10         |
| 3.3 Angewandte Informatik*  | 2             | 2               | 2         | 6          |
| <b>4. Fachliche Bildung</b>   |               |                 |           |            |
| 4.1 Pflanzenbau*  | 2             | 2               | 2         | 8 - 10     |
| 4.2 Tierhaltung*  | 2             | 2               | 2         | 9 - 11     |
| 4.3 Land- und Gebäudetechnik*   | 2             | 2               | 2         | 8          |
| 4.4 Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistungen*                      |               | 1               |           | 4 - 6      |
| 4.5 Ernährung und Haushalt*   | 1             | 0               | 0         | 1          |
| 4.6 Waldwirtschaft*   | 1             | 1               |           | 4 - 6      |
| 4.7 Obstbau und Grünraumpflege*   | 1             |                 |           | 2 - 4      |
| 4.8 Schulschwerpunkt*   | 3             | 6               | 3         | 12         |
| <b>5. Praktischer Unterricht</b>  |               |                 |           |            |
| 5.1 Praktischer Unterricht  | 8-10***       | 9-12***         | 12***     | 29-34****1 |
| 5.1.1 Lehrwerkstätte Holz**   |               | 3               |           | 3          |
| 5.1.2 Lehrwerkstätte Metall**   |               | 3               |           | 3          |
| 5.1.3 Lehrwerkstätten**2  |               |                 |           |            |
| 5.2 Praxisseminare <sup>3</sup>   |               | 228             |           | (228)      |
| <b>Gesamtwochenstundenanzahl</b>  | <b>38</b>     | <b>38</b>       | <b>38</b> | <b>114</b> |
| <b>6. Alternative Pflichtgegenstände</b>  |               |                 |           |            |
| 6.1 Wahlmodul <sup>4</sup>  |               | 38 <sup>5</sup> |           |            |
| <b>7. Freigegegenstände</b>   |               |                 |           |            |
| 7.1 Fremdsprache <sup>6</sup>   | 1             | 1               | 1         |            |
| <b>8. Unverbindliche Übungen</b>  |               |                 |           |            |
| 8.1 Chorgesang  | 1             | 1               | 1         |            |
| 8.2 Instrumentalmusik   | 1             | 1               | 1         |            |
| 8.3 Darstellendes Spiel und Tanz  | 1             | 1               | 1         |            |
| 8.4 Bewegung und Sport  | 1             | 1               | 2         |            |
| 8.5 IKT und CAD   | 1             | 1               | 1         |            |
| <b>9. Förderunterricht</b>  | 2             | 2               | 2         |            |
| <b>10. Pflichtpraktikum (Mindestdauer in Wochen)</b>                                | 3             | 10              |           | 13         |

\* Diese Unterrichtsgegenstände werden auch als praktischer Unterricht geführt

\*\* Diese Unterrichtsgegenstände sind ausschließlich als praktischer Unterricht zu führen

\*\*\* Mit diesem Gesamtumfang an Stunden ist der gesamte praktische Unterricht in den mit \* und \*\* gekennzeichneten Unterrichtsgegenständen abzudecken

1 eine Erhöhung des praktischen Unterrichts über die Mindeststundenanzahl hinaus bewirkt analog eine Anpassung im Bereich der Fachtheorie

2 In Amtsschrift ist die absolvierte Lehrwerkstätte anzuführen

3 Praxisseminare sind jene Unterrichtsgegenstände, deren Besuch zur Wahl gestellt und in geblockter Form als praktischer Unterricht durchgeführt werden können.

4 Angabe in Gesamtstunden je Jahrgang (Höchstwert)

5 In Amtsschrift ist das absolvierte Wahlmodul anzuführen

6 Gesamtstunden: Im Ausmaß von einer Unterrichtswoche geblockt

6 In Amtsschrift ist die Bezeichnung der lebenden Fremdsprache anzuführen

**Pflichtpraktikum in Ergänzung zu § 71 (Abs. 5 – 8) des Tiroler Landwirtschaftlichen Schulgesetzes 2012, LGBl. Nr. 88, zuletzt geändert durch das Gesetz LGBl. Nr. 32/2017**

Sie haben die Aufgabe **die sozialen, personalen, fachlichen und methodischen Kompetenzen** der Schülerinnen und Schüler nachhaltig zu verbessern.

1. In den letzten drei Wochen des 1. Unterrichtsjahres ist ein Pflichtpraktikum zu absolvieren. Dies kann auf dem eigenen (elterlichen) Betrieb, auf einem fremden land- und forstwirtschaftlichen Betrieb oder in einem den Bildungszielen entsprechenden Wirtschaftsbetrieb abgeleistet werden. Anstelle dieses Praktikums kann auch alternativ ein von der Schule angebotenes Praxisseminar besucht werden. Dauert ein derartiges Seminar weniger als drei Wochen, so ist die restliche Zeit als Praktikum, wie im zweiten Satz beschrieben, zu absolvieren.
2. In den letzten vier Wochen des 2. Unterrichtsjahres und den ersten drei Wochen des 3. Unterrichtsjahres sowie mindestens drei Wochen in den Hauptferien hat die Schülerin/der Schüler ein Pflichtpraktikum auf einem fremden land- und forstwirtschaftlichen Betrieb zu absolvieren. Der Praxisbetrieb darf nicht in unmittelbarer Nähe des Wohnortes sein. *Als Maßgabe gilt hier eine Mindestentfernung von ca. 25km.*
3. Pflichtpraktika können sowohl auf inländischen als auch auf ausländischen anerkannten Betrieben absolviert werden.
4. Die Schülerinnen und Schüler, ihre Erziehungsberechtigten sowie die Praktikumsbetriebe sind vor dem Beginn des Praktikums über Bildungsziele, Aufgaben, Anforderungen, Rechte und Pflichten zu informieren.
5. Ein Praktikum gilt erst dann als erfüllt, wenn eine Bestätigung des Praktikumsbetriebes (Dauer und Tätigkeit) vorliegt und die verpflichtenden Aufzeichnungen und Dokumentationen in der vorgegebenen Art und Weise gemacht und von der Betreuungslehrerin/dem Betreuungslehrer für ordnungsgemäß befunden wurden.
6. Schülerinnen und Schüler, die ihr Pflichtfremdpraktikum im Einzugsgebiet der Schule absolvieren, sind von den zuständigen Lehrpersonen zu betreuen. Ein zumindest einmaliger Besuch der Praktikantin/des Praktikanten ist dabei vorzusehen.
7. Absolviert eine Schülerin/ein Schüler ein Praxisseminar, so kann dies auf das vorgeschriebene 10wöchige Pflichtpraktikum im Ausmaß der Dauer des Praxisseminars/der Praxisseminare angerechnet werden. Die maximale Anrechnungsdauer beträgt vier Wochen.
8. Mit Zustimmung der Schulleitung dürfen höchstens vier Wochen des Pflichtfremdpraktikums sowie höchstens drei Wochen der sonstigen Pflichtpraktika in einem den Bildungszielen entsprechenden außerlandwirtschaftlichen Wirtschaftsbetrieb oder einer Kursstätte absolviert werden. Wurde im Vorfeld schon ein Praxisseminar besucht und dem Pflichtfremdpraktikum zugeschlagen, so verringert sich die mögliche Reduktion gemäß 1. Satz um das aliquote Ausmaß.
9. Sind im Rahmen von Ausbildungskooperationen theoretische und praktische Unterrichtsinhalte in dislozierter Form an einer geeigneten Ausbildungsstätte verpflichtend vorgesehen, so können diese bis zu drei Wochen im vorgesehenen Praktikumszeitraum absolviert werden. Dieser Teil ist dem Pflichtpraktikum anzurechnen.

## 1. Religion (RK)

Bekanntmachung gemäß § 2 Abs. 2 Religionsunterrichtsgesetz 1949

Für den Religionsunterricht an den landwirtschaftlichen Fachschulen finden im Sinne § 2 des Religionsunterrichtsgesetzes, BGBl. Nr. 190/1949 in der geltenden Fassung, die von der zuständigen Bundesministerin oder vom zuständigen Bundesminister bekanntgemachten Lehrpläne der gesetzlich anerkannten Kirchen und Religionsgemeinschaften Anwendung.

## 2. Allgemeinbildung

| 2.1 Deutsch und Kommunikation (DUK)             |   |                                 |    |    |   |
|---|---|---------------------------------|----|----|---|
| Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen          | Lehrstoff   | Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang |    |    | Didaktische Grundsätze Querverbindungen                                   |
|   |   | 1.                              | 2. | 3. |   |
| Die Schülerin/der Schüler kann...               |   |                                 |    |    |   |
| <b>Themenbereich Zuhören</b>                    |   |                                 |    |    |   |
| ... aktiv zuhören<br>DUK 1.1.B                  | Rollenspiel   | X                               | X  | X  | SPK 2.1., SPK 2.3.1.B, SPK 2.3.2.C, SPK 4.2. kontrollierte Dialoge führen |
| ... Kerninformationen entnehmen<br>DUK 1.2.B    | mündliche und schriftliche Medien                                 | X                               | X  | X  | sinnerfassend exzerpieren   |
| ... Redeabsichten wahrnehmen<br>DUK 1.3.A       | schriftliche und mündliche Medien<br>verbale Kommunikationsformen | X                               | X  | X  | Erkennen von Information, Manipulation, Diskriminierung, Appell           |
| ... nonverbale Äußerungen erkennen<br>DUK 1.4.A | Mimik<br>Gestik<br>Lautstärke                                     | X                               | X  | X  | Rollenspiele, Referate, Präsentationen reflektieren                       |

| <b>Themenbereich Sprechen</b>  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| ... Merkmale unterschiedlicher Sprachebenen unterscheiden und situationsgerecht einsetzen<br>DUK 2.1.B | Schriftsprache<br>Umgangssprache<br>Dialekt<br>Soziolekte          | X | X | X | SPK 6.1.<br>Beispiele aus allen Lebensbereichen heranziehen,<br>Altersgruppensprache,<br>Fachsprache usw.    |
| ... sprachsensibel formulieren<br>DUK 2.2.B  | gendergerechte und minderheitengerechte Formulierungen             | X | X | X | SPK 1.1.<br>die Wahrnehmung der Lernenden  |
| ... sachgerecht argumentieren<br>DUK 2.3.C   | Referat  | X |   |   | Fachgegenstände zu konkreten Fachthemen  |
|  | Rede   |   | X |   | SPK 6.1.<br>Vorbringen und Verteidigen eines bestimmten Standpunktes   |
|  | Statement  |   |   | X | SPK 7.1.2.B<br>Festlegen von Gesprächsregeln, konstruktives Erörtern und Diskutieren                         |
|  | Gespräch   |   | X |   | SPK 2.1., SPK 2.2.1.B,<br>BS 3.C   |
| ... zielgerichtet appellieren<br>DUK 2.4.B   | Zielgruppenorientierung  |   |   |   | Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistungen Verkaufsgespräch, Produkt- und Projektpräsentation |
|  | Kundinnen- und Kundenorientierung                                  |   |   | X |  |
| ... nonverbale Ausdrucksmittel angemessen einsetzen<br>DUK 2.5.B                                       | Blickkontakt<br>Lautstärke<br>Sprechtempo<br>Körperhaltung usw.    | X | X | X | SPK 6.1.   |
| ... Feedback geben<br>DUK 2.6.C  | ausgehandelte Regeln einhalten Reflexion<br>Selbstbild – Fremdbild | X | X | X | AB 2.1.2.C<br>konstruktive Rückmeldung geben   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| ... passende Gesprächsformen in privaten und beruflichen Situationen anwenden<br>DUK 2.7.C | Fach-, Informations-, Bewerbungs-, Beratungs-Beschwerdegespräch, Small Talk usw.   |   |   | X | Wirkungen unterschiedlicher Gesprächsformen erkennen<br>UFRW   |
| ... berufsbezogene Informationen einholen und weitergeben<br>DUK 2.8.B                     | mündlicher Bericht, Telefonat, Interview usw.                                      | X | X | X | praxisbezogene Anwendungsbereiche nützen<br>alle Unterrichtsgegenstände  |
| ... Inhalte mit Medienunterstützung präsentieren<br>DUK 2.9.B                              | grafisch aufbereitete Informationen<br>Auswahl und sinnvoller Einsatz aller Medien | X | X | X | Präsentationen vielfältig gestalten<br>AINF, (PowerPoint u. Ä.)  |
| <b>Themenbereich Lesen</b>   |  |   |   |   |  |
| ... sinnerfassend lesen<br>DUK 3.1.B   | textbezogene Aufgabenstellungen  | X | X | X | Einzelinformationen finden und wichtige Inhalte erfassen   |
| ... Texten Informationen entnehmen<br>DUK 3.2.B  | Schlüsselwörter<br>Kernaussagen  | X | X | X | Lerntechniken und Lesemethoden anwenden<br>alle Unterrichtsgegenstände   |
| ... laut lesen<br>DUK 3.3.B  | Aussprache, Intonation, Sprachmelodie  | X | X | X | alle Unterrichtsgegenstände  |
| ... sich in der Medienlandschaft orientieren<br>DUK 3.4.A                                  | Recherche in Bibliotheken, Archiven, Datenbanken und im Internet                   | X | X | X | SPK 2.4.1.B<br>eine Medienauswahl treffen<br>Angebote nutzen<br>Informationen aus unterschiedlichen Medien auf Seriosität, Aktualität, Vollständigkeit usw. prüfen und einsetzen<br>PBRK 3.2.C |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| ... sich mit Texten und Medien kritisch auseinandersetzen<br>DUK 3.5.B                                    | Information, Unterhaltung, Manipulation<br>Überprüfen der Qualität von Argumenten<br>Textvergleiche            | X | X | X | Bezüge zum eigenen Wissen und zur eigenen Erfahrung herstellen<br>Wochenberichte<br>PBRK 3.2.  |
| <b>Themenbereich Sprachbewusstsein</b>  |  |   |   |   |  |
| ... Wortarten und Wortbildungsmuster erkennen und anwenden<br>DUK 4.1.B                                   | Deklination, Konjugation, Modus, Tempus, Kasus, Steigerung usw.  | X | X | X | mit Texten aus der Lebenswirklichkeit der Schülerinnen und Schüler üben<br>freie Lernformen  |
| ... Kenntnisse und Fertigkeiten in der Text- und Satzgrammatik und der Formenlehre einsetzen<br>DUK 4.2.B | Satzverknüpfungen<br>Textzusammenhang<br>Satzglieder, Satzarten, Satzstrukturen, Kongruenz, Aktiv, Passiv usw. | X | X | X |  |
| ... die Orthografie und Zeichensetzung richtig anwenden<br>DUK 4.3.B                                      | Bedeutung für das Textverständnis<br>Übungen zur Rechtschreibung   | X | X | X |  |
| ... einen großen Wortschatz, einschließlich der relevanten Fachtermini, einsetzen<br>DUK 4.4.B            | Wortschatzgebrauch<br>Wortfamilien<br>Wortfelder<br>Synonyme<br>Fachtermini                                    | X | X | X |  |
|   |  |   |   |   | Begriffe definieren und erläutern<br>Begriffe text- und situationsadäquat unter Verwendung von verschiedenen Hilfsmitteln (gedruckt wie digital) anwenden<br>Wortschatz der Fachtermini in allen Unterrichtsgegenständen erweitern<br>AINF |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| ... Strategien zur Fehlervermeidung anwenden<br>DUK 4.5.B                        | Kommasetzung<br>Groß- und Kleinschreibung<br>Deklination, Konjugation, Modus, Tempus, Kasus, Steigerung usw. | X | X | X | Verwendung von verschiedenen Hilfsmitteln (gedruckt wie digital)<br>Rechtschreibprogramme einsetzen         |
| <b>Themenbereich Schreiben</b>   |  |   |   |   |   |
| ... unterschiedliche Texte verfassen<br>DUK 5.1.B                                | Erzählung  | X |   |   | Texte mit unterschiedlicher Intention planen und verfassen und Textmerkmale gezielt einsetzen               |
|  | Bericht  | X |   |   |   |
|  | Beschreibung   | X |   |   |   |
|  | Zusammenfassung (Exzerpt)  |   | X |   |   |
|  | Erörterung   |   |   | X |   |
|  | Textstruktur (Absätze usw.)  | X | X | X |   |
| ... Briefe normgerecht schreiben<br>DUK 5.2.B                                    | privater und geschäftlicher Schriftverkehr   | X | X | X | SPK 2.4.2.B<br>Beispiele aus dem Lebensumfeld der Lernenden verwenden<br>AINF, UFRW, praktischer Unterricht |
|  | Bewerbung<br>Lebenslauf  |   |   | X | eine Bewerbungsmappe erstellen<br>AINF  |
| ... Texte sachlich richtig verfassen und sprachsensibel formulieren<br>DUK 5.3.B | Sachrichtigkeit<br>gendgerechte und minderheitengerechte Formulierungen                                      | X | X | X | SPK 2.4.2.B<br>die Wahrnehmung der Lernenden schärfen und verwendete Formulierungen kritisch hinterfragen   |
| ... eigene und fremde Texte formal und inhaltlich bearbeiten<br>DUK 5.4.B        | Textüberarbeitung (verbessern, kürzen usw.)<br>Textverarbeitung  | X | X | X | Texte auch mit elektronischen Mitteln gestalten<br>AINF   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| ... nicht lineare Texte erläutern und erstellen<br>DUK 5.5.B                     | Informations-grafiken (Schaubilder, Tabellen, Diagramme usw.)<br>Fotos   |   |   | X | Beispiele erstellen, beschreiben, zusammenfassen, kommentieren, analysieren<br><br>AINF  |
| ... relevante Informationen notieren, gliedern und wiedergeben<br>DUK 5.6.B      | Notiz, Cluster, Mindmap, Stichwortzettel, Exzerpt, Zusammenfassung, Protokoll, Handout   | X | X |   | Beispiele aus allen Unterrichtsgegenständen verwenden  |
| ... umfangreiche und komplexe Inhalte strukturieren und formulieren<br>DUK 5.7.C | logischer Aufbau<br>schlüssige Gliederung, Fachsprache, Portfolioarbeit, Quellenangaben, Literaturverzeichnis, Zitierregeln usw. |   | X | X | einfache wissenschaftliche Arbeitstechniken durch Recherche und Dokumentation anwenden<br><br>Portfolioarbeit<br><br>Vorbereitung für die abschließende Arbeit |

**Anzahl an Schularbeiten:**

Ein bis maximal zwei Schularbeiten je Semester

| 2.2 Englisch (E)   |   |                                 |    |    |   |  |
|--|---|---------------------------------|----|----|---|--|
| Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen   | Lehrstoff   | Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang |    |    | Didaktische Grundsätze Querverbindungen   |  |
|  |   | 1.                              | 2. | 3. |   |  |
| Die Schülerin/der Schüler kann...  |   |                                 |    |    |   |  |
| <b>Themenbereich sich vorstellen und andere kennen lernen</b>  |   |                                 |    |    |   |  |
| <p>... aus gesprochenen Mitteilungen die wesentlichen Informationen entnehmen<br/>E 1.1.1.B</p> <p>... auf Aussagen eines Gesprächspartners angemessen reagieren<br/>E 1.3.1C</p> <p>... schriftliche Informationen geben und erfragen<br/>E 1.5.1.A</p>   | <p>getting to know each other, talking about yourself, describing people, meeting new people, me and my family, spelling your name (alphabet)</p>                         | X                               |    |    | <p>SPK 2.1.1.A<br/>listening activities, spelling names, talking, writing, reading, language structures</p> |  |
| <b>Themenbereich Leben und Wohnen</b>  |   |                                 |    |    |   |  |
| <p>... aus gesprochenen Mitteilungen die wesentlichen Informationen entnehmen<br/>E 1.1.1.B</p> <p>... wichtige Informationen aus Texten auffinden und verstehen<br/>E 1.2.1.B</p> <p>... in berufsbezogenen Situationen ein Kundengespräch führen<br/>E 1.3.7.C</p> <p>... Sachverhalte aus dem Alltag einfach, aber strukturiert beschreiben<br/>E 1.4.2.A</p> | <p>typical houses, moving, furniture and equipment, problems of living together, describing a room/ house, drawing floor plans, estate agent, showing through a house</p> | X                               |    |    | <p>SPK 8.4.1.C<br/>talking, writing, reading, language structures</p>                                       |  |

| <b>Themenbereich Schule und Unterricht</b>   |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| ... Zahlen, Prozentangaben, Maße, Gewichte, Beträge und Zeitangaben verstehen<br>E 1.1.3.B   |   |   |  |   |   |
| ... Sachverhalte aus dem Alltag einfach aber strukturiert beschreiben<br>E 1.4.2.A   | timetable, subjects, differences between school systems, daily routine, telling the time, school related stress   | X |  |   | talking, writing, reading, listening, language structures                             |
| ... schriftliche Informationen geben und erfragen<br>E 1.5.1.A   |   |   |  |   |   |
| ... aus Texten zu vertrauten Themen unbekannte Wörter aus dem Kontext erschließen<br>E 1.2.4.C                                       |   |   |  |   |   |
| <b>Themenbereich Einkaufen und Konsumgesellschaft</b>  |   |   |  |   |   |
| ... Sachverhalte aus dem Alltag einfach, aber strukturiert beschreiben<br>E 1.4.2.A  | going shopping, different shops, online shopping, ways of shopping, sales assistant, helping customers, money and saving, paying and buying, comparing offers, ordering goods | X |  | X | SPK 1.2.1.B, SPK 1.2.2.B<br>talking, writing, reading, listening, language structures |
| ... auf Aussagen eines Gesprächspartners angemessen reagieren<br>E 1.3.8.C   |   |   |  |   |   |
| ... in berufsbezogenen Situationen Gespräche aus Sicht der Kundinnen/Kunden und Dienstleisterinnen/Dienstleister führen<br>E 1.3.4.C |   |   |  |   |   |

| <b>Themenbereich Ernährung und Lebensmittel</b>   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>... wichtige Informationen aus Texten auffinden und verstehen<br/>E 1.2.1.B</p> <p>... aus Texten zu vertrauten Themen unbekannte Wörter aus dem Kontext erschließen<br/>E 1.2.4.C</p>   | <p>cooking and partying, understanding recipes, kinds of food, organic food, typical food around the world, at the restaurant, table manners, ordering meals from a menu, eating habits, a healthy diet, food guide pyramid, food technology, eating disorders, fast food, measures and weights</p> | X |  | X | <p>AB 2.4., AB 2.5., AB 2.7., BHM 1.1.1.A<br/>talking, writing, reading, listening, language structures</p> <p>Ernährung</p> <p>Küchenführung und Service</p> |
| <b>Themenbereich Sport und Freizeit</b>   |   |   |  |   |   |
| <p>... aus einfachen Zeitungsartikeln die wesentlichen Informationen verstehen<br/>E 1.2.5.C</p> <p>... die wesentlichen Punkte aus einfachen Zeitungsartikeln zu vertrauten Themen erfassen<br/>E 1.2.6.C</p> <p>... aus Filmen/Radio die wesentlichen Inhalte verstehen, sofern langsam und deutlich gesprochen wird<br/>E 1.1.4.B</p> <p>... klar formulierte Anleitungen verstehen<br/>E 1.2.3.B</p> <p>... den wesentlichen Punkten einer Diskussion folgen und die eigene Meinung deutlich machen<br/>E 1.3.2.B</p> | <p>different kinds of sports, leisure activities and hobbies, sports clubs, sports and safety, gender stereotypes, how to keep fit</p>  | X |  |   | <p>SPK 1.4.1.B<br/>talking, writing, reading, listening, language structures</p> <p>BS</p>  |

| <b>Themenbereich Kommunikationstechnologien und Unterhaltungsmedien</b>  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>... Telefongespräche im privaten und beruflichen Umfeld führen<br/>E 1.3.6.B</p> <p>... aus gesprochenen Mitteilungen die wesentlichen Informationen entnehmen<br/>E 1.1.1.B</p> <p>... gesprochenen Anweisungen folgen<br/>E 1.1.2.B</p> <p>... aus Filmen die wesentlichen Inhalte verstehen, sofern langsam und deutlich gesprochen wird<br/>E 1.1.4.B</p> | <p>home entertainment, means of communication, movies, computers, cinema, DVDs, types of films and TV programmes, mobile phone, internet, blogging, texting, papers</p> | X | X | X | <p>SPK 2.4.1.B, SPK 2.5.1.B<br/>talking, writing, reading, listening, language structures</p> <p>DUK<br/>AINF</p> |
| <b>Themenbereich Körper und Krankheit</b>  |   |   |   |   |   |
| <p>... aus gesprochenen Mitteilung die wesentlichen Informationen entnehmen<br/>E 1.1.1.B</p> <p>... auf Aussagen eines Gesprächspartners angemessen reagieren<br/>E 1.3.1.C</p> <p>... einfache Sachinformationen herausfinden und weitergeben, sowie Informationen einholen<br/>E 1.3.5.B</p>  | <p>illnesses and diseases, symptoms, first aid, parts of the body, hygiene</p>  | X | X | X | <p>talking, writing, reading, listening, language structures</p> <p>1. Hilfe, GS</p>                              |

| <b>Themenbereich Arbeitswelt</b>   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| ... Sachverhalte aus dem Alltag einfach, aber strukturiert beschreiben<br>E 1.4.2.A              | apprenticeship, different kinds of jobs, abilities and interests, working hours, placements, working abroad, letter of application, curriculum vitae, job interviews, telephone language, job ads | X | X | X | talking, writing, reading, listening, language structures<br><br>AINF, DUK, SPK |
| ... kurze Sachtexte wiedergeben<br>E 1.4.5.A   |   |   |   |   |   |
| ... vorgefertigte Formulare ausfüllen<br>E 1.5.2.B   |   |   |   |   |   |
| ... Sachinformationen in einen kurzen Text einbauen<br>E 1.5.3.B                                 |   |   |   |   |   |
| <b>Themenbereich Landwirtschaft</b>  |   |   |   |   |   |
| ... Zahlen, Prozentangaben, Maße, Gewichte, Beträge und Zeitangaben verstehen<br>E 1.1.3.B       | farming, agriculture, kinds of farms, farm technology, animals and buildings on a farm, daily farm work, my farm, feed, dairy production, crop farming, organic farming, forestry                 | X | X | X | talking, writing, reading, listening, language structures<br><br>AB, LW         |
| ... eine vorbereitete Präsentation zu einem vertrauten Thema verständlich vortragen<br>E 1.4.1.B |   |   |   |   |   |
| ... einfache grafische Darstellungen beschreiben<br>E 1.4.6.A                                    |   |   |   |   |   |
| ... eine einfache Firmen- oder Produktpräsentation für ein Unternehmen verfassen<br>E 1.5.5.B    |   |   |   |   |   |

| <b>Themenbereich Österreich und EU</b>   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>... kurze Sachtexte wiedergeben<br/>E 1.4.7.A</p> <p>... die Handlungen von Gehörtem, Gesehenem, Gelesenem wiedergeben<br/>E 1.4.4.A</p> <p>... wichtige Informationen aus Texten auffinden und verstehen<br/>E 1.2.1.B</p>   | <p>my district, a tour through my village, federal countries of Austria, neighbour states, federal capitals, inhabitants, area, general information, political system, facts about the EU, member states, the euro, aims, symbols, advantages and disadvantages</p> | X |   | X | <p>talking, writing, reading, listening, language structures</p> <p>PBRK</p>                     |
| <b>Themenbereich Tourismus</b>   |   |   |   |   |  |
| <p>... Telefongespräche im privaten und beruflichen Umfeld führen<br/>E 1.3.6.B</p> <p>... auf Aussagen eines Gesprächspartners angemessen reagieren<br/>E 1.3.1.C</p> <p>... vorgefertigte Formulare ausfüllen<br/>E 1.5.2.B</p> <p>... über wichtige Einzelheiten eines unvorhergesehenen Ereignisses berichten<br/>E 1.4.3.A</p> <p>... Sachinformationen in einen kurzen Text einbauen<br/>E 1.5.3.B</p> | <p>tourism, travelling, means of transport, booking tickets, asking and telling the way, reading maps, farm holidays, booking and renting rooms, kinds of accommodations</p>  |   | X | X | <p>SPK 5.2.1.B, SPK 6.1.1.B</p> <p>talking, writing, reading, listening, language structures</p> |

**Anzahl an Schularbeiten:**

Ein bis maximal zwei Schularbeiten je Semester

| <b>2.3 Bewegung und Sport (BS)</b>  |  |  |           |           |  |
|---|--|--|-----------|-----------|--|
| <b>Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen</b>   | <b>Lehrstoff</b>   | <b>Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang</b> |           |           | <b>Didaktische Grundsätze Querverbindungen</b>   |
|   |  | <b>1.</b>                              | <b>2.</b> | <b>3.</b> |  |
| Die Schülerin/der Schüler kann...   |  |  |           |           |  |
| <b>Themenbereich Bedeutung von Bewegung und Sport</b>   |  |  |           |           |  |
| ... die Bedeutung von Bewegung und Sport für die Gesundheit erkennen und erfahren<br>BS 1.B<br>... Bewegung gestalten und darstellen<br>BS 7.B<br>... über vielfältiges Sporttreiben Freude an der Bewegung erleben<br>BS 9.B<br>... Gesundheitsbewusstsein entwickeln<br>BS 10.C | Auswirkung von Bewegung, Spiel, Sport auf die Gesundheit | X                                      | X         | X         | AB 2.3.3.B<br>Ergonomie (GS, Lehrwerkstätten, Reiten, Fahren und Trainingslehre)               |
|   | erlebnisorientierte Bewegungs-handlungen                 | X                                      | X         | X         | AB 2.9.1.B<br>Sicherheit (ER, KFS, HM, GS, Lehrwerkstätten, Reiten, Fahren und Trainingslehre) |
|   | positive Einstellung zum eigenen Körper                  | X                                      | X         | X         |  |
|   | Fitness verbessern                                       | X                                      | X         | X         | AB 2.3.3.B<br>Ergonomie<br>AB 2.8.1.C<br>Hygiene (GS, ER, HM, KFS)                             |

| <b>Themenbereich Ausdruck</b>   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>... durch Bewegung und Sport seiner Persönlichkeit Ausdruck verleihen<br/>BS 2.B</p> <p>... Bewegung gestalten und darstellen<br/>BS 7.B</p> <p>... Erlebnis und Wagnis in Verantwortung für sich selbst und für andere erfahren<br/>BS 8.B</p> <p>... Gesundheitsbewusstsein entwickeln<br/>BS 10.C</p> | Stärkung der Persönlichkeit   | X | X | X | <p>SPK 1.1.<br/>GS, Lehrwerkstätten, Reiten, Fahren und Trainingslehre</p> <p>SPK 7.1.1.B.<br/>Selbstbewusstsein und Reflexion (GS, Lehrwerkstätten, Reiten, Fahren und Trainingslehre)</p> <p>SPK 8.1.2.C<br/>GS, Lehrwerkstätten, Reiten, Fahren und Trainingslehre</p> |
|   | Individuell bevorzugte Bewegungsformen und Sportarten   | X | X | X |   |
|   | rhythmische Bewegungen  | X | X | X |   |
| <b>Themenbereich Motorik</b>  |   |   |   |   |   |
| <p>... motorische Grundlagen und sportliche Fertigkeiten entwickeln<br/>BS 3.C</p> <p>... Erlebnis und Wagnis in Verantwortung für sich selbst und für andere erfahren<br/>BS 8.B</p> <p>... Gesundheitsbewusstsein entwickeln<br/>BS 10.C</p>  | <p>Atemtechnik</p> <p>Kraft</p> <p>Schnelligkeit</p> <p>Ausdauer</p> <p>Beweglichkeit</p> <p>koordinative Fähigkeiten</p> | X | X | X | <p>SPK 4.1.<br/>Standpunktklärung</p> <p>DUK</p>  |

| <b>Themenbereich Wahrnehmungsfähigkeit</b>   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>... Wahrnehmungsfähigkeiten verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern sowie eigene Stärken erkennen<br/>BS 4.B</p> <p>... Gesundheitsbewusstsein entwickeln<br/>BS 10.C</p>                          | <p>Weiterentwicklung und Sicherung der konditionellen Fähigkeiten</p> | X | X | X | <p>SPK 1.1.<br/>Respekt (GS, ER, HM, Reiten, Fahren und Trainingslehre)</p>  |
| <b>Themenbereich Wettkampf</b>   |   |   |   |   |  |
| <p>... das Leisten erfahren und reflektieren<br/>BS 5.C</p> <p>... über vielfältiges Sporttreiben Freude an der Bewegung erleben<br/>BS 9.B</p> <p>... Gesundheitsbewusstsein entwickeln<br/>BS 10.C</p> | <p>Wettkampfsport</p>   | X | X | X | <p>SPK 7.1.<br/>Selbstbewusstsein und Reflexion (GS, Lehrwerkstätten, MKB, SPK)</p> <p>SPK 8.1.2.C<br/>Misserfolg (GS, Lehrwerkstätten, Reiten, Fahren und Trainingslehre)</p> |

| Themenbereich Teamwork  |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>... gemeinsam handeln, spielen und sich verständigen<br/>BS 6.B</p> <p>... über vielfältiges Sporttreiben Freude an der Bewegung erleben<br/>BS 9.B</p> <p>... Gesundheitsbewusstsein entwickeln<br/>BS 10.C</p> | <p>spielerische Bewegungshandlungen</p> | X | X | X | <p>SPK 1.1.<br/>Respekt (GS, ER, HM, Reiten, Fahren und Trainingslehre)</p> <p>SPK 1.2., SPK 2.1.2.B<br/>Hilfsbereitschaft (GS, Lehrwerkstätten, Reiten, Fahren und Trainingslehre)</p> <p>SPK 3.1.<br/>Zusammenarbeit (GS, Lehrwerkstätten, Reiten, Fahren und Trainingslehre)</p> <p>SPK 3.2.2.C<br/>Reflexion (GS, Lehrwerkstätten, Reiten, Fahren und Trainingslehre)</p> <p>SPK 3.3.1.B, SPK 7.3., SPK 8.2.1.B<br/>Regeln einhalten (GS, Lehrwerkstätten, Reiten, Fahren und Trainingslehre)</p> <p>SPK 4.<br/>Lösungsorientierung (GS, Lehrwerkstätten, Reiten, Fahren und Trainingslehre)</p> |

| 2.4 Politische Bildung und Rechtskunde (PBRK)   |  |                                 |    |    |   |
|---|--|---------------------------------|----|----|---|
| Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen  | Lehrstoff  | Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang |    |    | Didaktische Grundsätze Querverbindungen   |
|   |  | 1.                              | 2. | 3. |   |
| Die Schülerin/der Schüler kann...   |  |                                 |    |    |   |
| <b>Themenbereich Demokratie</b>   |  |                                 |    |    |   |
| <p>... die Möglichkeiten der politischen Mitbestimmung in Österreich nennen und bewerten PBRK 1.1.C</p> <p>... Rechte und Pflichten sowie die daraus resultierenden Vorteile als Bürgerin/Bürger der Republik Österreich bewerten PBRK 1.2.C</p> <p>... sich kritisch mit politischen Parteien auseinandersetzen PBRK 1.3.C</p> | <p>aktuelle politische Ereignisse</p> <p>Staats- und Regierungsformen</p> <p>Parteien</p> <p>Menschenrechte</p> <p>Bürgerrechte und Bürgerpflichten</p> <p>Mitbestimmung (Wahlen, Volksbegehren, Schülerparlament)</p> <p>Sozialpartnerschaft</p> <p>Interessensvertretungen</p> | X                               | X  | X  | <p>Regelwerke im täglichen Schulalltag (z.B.: Klassenregeln, SPK 7.3.1.B, SchülerInnenparlament gründen SPK 4.3.1.C)</p> <p>Berufs- und Standesvertretungen auf lokaler und regionaler Ebene erheben, Kontaktaufnahme mit diesen, Diskussionsforen</p> <p>Verantwortung im Klassenverband, auf Schulebene und im Internatsbereich bzw. als bereits aktives Mitglied in verschiedenen Vereinen und Organisationen SPK 5.1.1.B, SPK 1.4.1.B</p> |

| <b>Themenbereich Politik und Landwirtschaft</b>   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>... politische Entscheidungen zur Landwirtschaft sowie deren Auswirkungen auf den eigenen Berufsfall analysieren und darstellen PBRK 2.1.C</p> <p>... die Begrenztheit natürlich vorkommender Ressourcen anschaulich darstellen und die Ressourcen sorgsam einsetzen PBRK 2.2.C</p> <p>... entsprechende Vertretungseinrichtungen der Landwirtschaft nennen und deren Aufgaben erklären PBRK 2.3.A</p> | <p>aktuelle politische Ereignisse</p> <p>landwirtschaftliche Interessensvertretungen</p> <p>Entscheidungs-trägerInnen in der Agrarpolitik</p> <p>Umgang mit Ressourcen</p>                  | X | X | X | <p>LW 1.2.1.C, AB 1.5.1.C, UF 1.1.A, UF 2.4.1.A, UF 5.2.1.A, LW 1.4.3.C, LW 1.3.2.A, LW 3.1.5.B, SPK 8.4.</p>   |
| <b>Themenbereich Gesellschaft und Medien</b>  |   |   |   |   |   |
| <p>... die Steuerungsfunktion des Staates, die Auswirkung auf den einzelnen Bürger erkennen und bewerten PBRK 3.1.C</p> <p>... Medien auf ihre Aussagekraft und Verlässlichkeit hin bewerten und deren Inhalte für die persönliche Meinungsbildung nutzen PBRK 3.2.C</p> <p>... die verschiedenen Formen des Zusammenlebens beschreiben und bewerten PBRK 3.3.C</p>                                       | <p>aktuelle politische Ereignisse</p> <p>Wahlen</p> <p>Gesellschaftsformen</p> <p>Familie</p> <p>andere Formen des Zusammenlebens</p> <p>Medien</p> <p>Indirekte und direkte Demokratie</p> | X |   | X | <p>SPK 7.1.2.B, SPK 7.1.3.C, SPK 1.1.</p> <p>Medienrecherchen (z.B.: fake news, Wahlprogramme, Plattformen und Foren...)</p> <p>AINF 4.4.C, SPK 1.1.2.B</p> |
| <b>Themenbereich Österreich</b>   |   |   |   |   |   |
| <p>... persönliche Schlüsse für die Gegenwart aus Österreichs Vergangenheit ziehen und diese benennen PBRK 4.1.C</p> <p>... die Bedeutung der Region in der sie/er lebt erläutern und kann seine persönliche Verantwortung als Gemeindeglied</p>  | <p>aktuelle politische Ereignisse</p> <p>Kristallisationspunkte der österreichischen Geschichte</p> <p>Gemeinde, Land und Bund</p>  | X |   | X | <p>UF 7.4.1.A</p>   |

|   |  |  |  |   |   |   |
|---|--|--|--|---|---|---|
| <p>gerin/Gemeindebürger in Mitgestaltung und Mitwirkung darlegen PBRK 4.2.C</p> <p>... als selbstbewusste Staatsbürgerin/selbstbewusster Staatsbürger auftreten, ohne dabei andere Völker, Staaten oder Ethnien zu werten PBRK 4.3.C</p>  |  |  |  |   |   |   |
| <b>Themenbereich Europa und darüber hinaus</b>  |  |  |  |   |   |   |
| <p>... individuelle Chancen und Risiken eines gemeinsamen Europas erkennen, benennen und argumentieren PBRK 5.1.C</p> <p>... die Grundzüge der Europäischen Union beschreiben PBRK 5.2.A</p> <p>... Auswirkungen der Globalisierung beschreiben und diese kritisch bewerten PBRK 5.3.C</p>  | <p>aktuelle, globale politische Ereignisse</p> <p>europäische und internationale Einrichtungen und Zusammenarbeit</p> <p>NGOs</p>  |  |  | X | <p>UF 1.1.A</p> <p>die volkswirtschaftliche und gesellschaftliche Bedeutung der Landwirtschaft regional und global erklären und in Zusammenhang bringen</p> |   |
| <b>Themenbereich Recht und Gesetz</b>   |  |  |  |   |   |   |
| <p>... die Grundzüge und Intentionen der Grund-, Freiheits- und Menschenrechte erklären PBRK 6.1.A</p> <p>... den Gesetzwerdungsprozess beschreiben und den Einfluss von Politik, aber auch der Gesellschaft bei der Entstehung eines Gesetzes erkennen PBRK 6.2.B</p> <p>... für einfache rechtliche Problemstellungen des beruflichen und privaten Alltags Lösungsansätze darstellen PBRK 6.2.B</p> | <p>aktuelle politische Ereignisse</p> <p>Menschenrechte, Grund- und Freiheitsrechte</p> <p>Jugendschutz</p> <p>Arbeitsrecht</p> <p>Familien- und Erbrecht</p> <p>Personenrecht</p> <p>Sachenrecht</p> <p>Gerichtbarkeit und Instanzenzug</p> |  |  | X | X   | <p>UF 7.2.1.A</p> <p>konkrete Beispiele für die Einhaltung, aber auch Verletzungen von Rechten</p> <p>rechtliche Rahmenbedingungen und organisatorischer Ablauf von Grundstücksgeschäften (Pacht, Kauf und Verkauf)</p> <p>UF 7.1.3.A</p> <p>gewerberechtliche Abgrenzung der Landwirtschaft</p> <p>AB 2.9.1.B</p> <p>Sicherheit am Bauernhof</p> <p>Pflichtpraktikant</p> <p>Rechte und Pflichten als Arbeitnehmer</p> |

| <b>2.5 Musisch-kreative Bildung (MKB)</b>  |  |  |           |           |  |
|--|--|--|-----------|-----------|--|
| <b>Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen</b>  | <b>Lehrstoff</b>   | <b>Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang</b> |           |           | <b>Didaktische Grundsätze Querverbindungen</b> |
|  |  | <b>1.</b>                              | <b>2.</b> | <b>3.</b> |  |
| Die Schülerin/der Schüler kann...  |  |  |           |           |  |
| <b>Themenbereich Musik</b>   |  |  |           |           |  |
| ... musisch-kreative Betätigung als sinnvoll und freudestiftend erkennen und einsetzen<br>MKB 1.1.B        | Singen ein- und mehrstimmiger Lieder<br>Stimmbildung und Atemtechnik<br>musikalisches Erleben, Werke hören<br>musikalisches Gestalten<br>Entwicklung der Musik<br>musikalische Elemente<br>Instrumentenkunde | X                                      |           |           | AB 4.2.1.B<br>Religion, SPK 1.4.1.B            |
| ... kreative Tätigkeiten als emotionales Ausdrucksmittel erleben, nutzen und sich dazu äußern<br>MKB 1.2.B |  |  |           |           |  |
| ... sich in Gruppen ein- und unterordnen<br>MKB 1.3.B  |  |  |           |           |  |
| ... einen Beitrag zur Gemeinschaft leisten<br>MKB 1.4.B  |  |  |           |           |  |
| ... die eigene Kreativität wahrnehmen und wertschätzen<br>MKB 1.5.B  |  |  |           |           |  |
| ... unterschiedliche Stilrichtungen erkennen<br>MKB 1.6. B   |  |  |           |           |  |
| ... bedeutende Grundlagen der Musik erkennen<br>MKB 1.7.A  |  |  |           |           |  |

| <b>Themenbereich Bildnerisches Gestalten</b>   |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>... musisch-kreative Betätigung als sinnvoll und freudestiftend erkennen und einsetzen<br/>MKB 2.1.B</p> <p>... kreative Tätigkeiten als emotionales Ausdrucksmittel erleben, nutzen und sich dazu äußern<br/>MKB 2.2.B</p> <p>... die eigene Kreativität wahrnehmen und wertschätzen<br/>MKB 2.3.B</p> <p>... sich in Gruppen ein- und unterordnen<br/>MKB 2.4.B</p> | <p>bildnerisches Erleben und Gestalten mit verschiedenen Materialien und Techniken</p> | X |  |  | <p>AB 4.2.1.B<br/>BHM 1.6.8.B<br/>BHM 2.5.1.C<br/>BHM 2.5.2.B<br/>SPK 8.3.1.B, SPK 1.4.1.B,<br/>SPK 6.1.1.B, SPK 3.1.,<br/>SPK 3.2., SPK 3.3.,<br/>SPK 4.1.3.C, SPK 4.1.4.B</p> |
| <b>Themenbereich Kultur und Kunst</b>  |  |   |  |  |   |
| <p>... unterschiedliche Stilrichtungen erkennen<br/>MKB 3.1.B</p>  | <p>Ausdrucksformen der Kunst</p>   | X |  |  |   |
| <p>... bedeutende Gestaltungsmittel erkennen und richtig zuordnen<br/>MKB 3.2.A</p>  | <p>bedeutende Kunstepochen</p>   | X |  |  | <p>DUK</p>  |
| <p>... die bäuerliche Lebenskultur in meiner Region verstehen<br/>MKB 3.3.B</p> <p>... einen Beitrag zur Gemeinschaft leisten<br/>MKB 3.4.B</p>  | <p>Volkskunst und Brauchtum</p>  | X |  |  | <p>AB 4.1.1.B<br/>RK, SPK 1.1.</p>  |

### 3. Unternehmerische Bildung

| 3.1 Mathematik und Wirtschaftsrechnen (MWR)  |  |                                 |    |    |   |
|--|--|---------------------------------|----|----|---|
| Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen   | Lehrstoff  | Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang |    |    | Didaktische Grundsätze Querverbindungen |
|  |  | 1.                              | 2. | 3. |   |
| Die Schülerin/der Schüler kann...  |  |                                 |    |    |   |
| <b>Themenbereich Zahlen und Maße</b>   |  |                                 |    |    |   |
| ...den Aufbau des Zahlensystems erfassen<br>MWR 1.1.B<br>...sinnvoll runden, Überschlagsrechnungen durchführen und Ergebnisse abschätzen<br>MWR 1.2.B<br>...Maßeinheiten zuordnen und umrechnen<br>MWR 1.3.B<br>...Vielfache und Teile von Einheiten mit Zehnerpotenzen darstellen<br>MWR 1.4.B<br>...Zahlenangaben in Prozent und Promille verstehen, anwenden und kommunizieren<br>MWR 1.5.B | Zahlensystem (Dezimalsystem)<br>Runden von Zahlen, Überschlagsrechnung<br>Maßeinheiten<br>Zehnerpotenzen<br>Prozent und Promille | X                               |    |    |   |

| <b>Themenbereich Algebra und Geometrie</b>  |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>...Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen, Dezimalzahlen und Bruchzahlen durchführen<br/>MWR 2.1.B</p> <p>...lineare Gleichungen durch Äquivalenzumformung auflösen und Formeln nach vorgegebenen Größen umformen<br/>MWR 2.2.B</p> <p>...Flächen und Körper skizzieren und maßstabsgetreu zeichnen<br/>MWR 2.3.B</p> <p>...Flächen- und Körperberechnungen durchführen<br/>MWR 2.4.B</p> <p>...den pythagoräischen Lehrsatz anwenden<br/>MWR 2.5.B</p> | <p>Grundrechnungsarten mit rationalen Zahlen</p> <p>Variable, Terme, Gleichungen, Formeln</p> <p>Flächenberechnungen</p> <p>Körperberechnungen</p> <p>pythagoräischer Lehrsatz</p>   | X |  |  |   |
| <b>Themenbereich Funktionale Zusammenhänge</b>  |  |   |  |  |   |
| <p>...Verhältnisse bestimmen und Zusammenhänge erklären<br/>MWR 3.1.B</p> <p>...Proportionen, Schluss-, Prozent- und Mischungsrechnungen anschreiben und lösen, Ergebnisse interpretieren<br/>MWR 3.2.C</p> <p>...grundlegende statistische Kenngrößen erklären und berechnen<br/>MWR 3.3.B</p> <p>...grafische Darstellungen erstellen, auswerten und interpretieren<br/>MWR 3.4.C</p>   | <p>direktes und indirektes Verhältnis (Schlussrechnung)</p> <p>Verhältnisse und Proportionen</p> <p>Prozentrechnung</p> <p>Mischungsrechnung</p> <p>Maßstab</p> <p>arithmetisches Mittel</p> <p>Minimum, Maximum, Spannweite, Median</p> <p>Darstellung und Interpretation von Daten</p> | X |  |  | <p>anwendungsorientierte Aufgabenstellungen vorwiegend aus der jeweiligen Fachrichtung und dem wirtschaftlichen Leben</p> |

| Themenbereich Fachrechnen   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| ... Sachverhalte strukturieren, Lösungswege festlegen und geeignete Rechenoperationen anwenden<br>MWR 4.1.B | anwendungs-orientierte Aufgabenstellungen aus den jeweiligen Fachrichtungen   |  |   |   | Absprache mit den Lehrpersonen der entsprechenden Unterrichtsgegenstände SPK 8.4. |
| ... fehlende Informationen erkennen und selbstständig beschaffen<br>MWR 4.2.B                               | anwendungs-orientierte Aufgabenstellungen aus Bereichen, die für die weitere Schul- und Berufsbildung relevant sind |  | X | X |   |
| ... Ergebnisse überprüfen, formulieren, begründen und interpretieren<br>MWR 4.3.C                           |   |  |   |   |   |

**Anzahl an Schularbeiten:**

Ein bis maximal zwei Schularbeiten je Semester

| 3.2 Unternehmensführung und Rechnungswesen (UFRW)   |                     |                                 |    |    |  |
|---|---------------------|---------------------------------|----|----|--|
| Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen  | Lehrstoff           | Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang |    |    | Didaktische Grundsätze Querverbindungen  |
|   |                     | 1.                              | 2. | 3. |  |
| Die Schülerin/der Schüler kann...   |                     |                                 |    |    |  |
| ... selbstständig einen land- und/oder forstwirtschaftlichen Betrieb oder Haushalt nach unternehmerischen und ökologischen Gesichtspunkten führen, kennt Instrumente zur Qualitätssicherung und kann diese im eigenen Tätigkeitsbereich anwenden<br>UF 1. | Unternehmensführung |                                 |    | X  | Einfluss der Fachbereiche auf die UF und das RW  |
|   |                     |                                 | X  |    | Bedeutung von Boden und Klima (Standortverhältnisse) auf unternehmerische Entscheidungen   |
|   |                     |                                 |    | X  | SPK 9., SPK 3., SPK 7., SPK 8., SPK 5.<br>"Übungsbauernhof" (vgl. Übungsfirma) oder Juniorfirma (z.B. schuleigener Hofladen)<br>AB 1.1. bis AB 1.7.<br>Unternehmerpersönlichkeit |

| <b>Themenbereich Grundlagen/Einführung</b>   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| ... die volkswirtschaftliche Bedeutung der Landwirtschaft erläutern<br>UF 1.1.A  | Stellung und Bedeutung der Landwirtschaft in der Gesellschaft<br><br>gesellschaftliche Leistungen der Land- und Forstwirtschaft<br><br>Begründung für öffentliche Förderungen | X |   |   | Suchen von und Arbeiten mit statistischem Material (z.B. Grüner Bericht, Statistik Austria, ...)<br>AINF  |
|  |   |   |   | X | PBRK 3., SPK 8.4.1.<br>Zahlen, Fakten und Daten zur Land- und Forstwirtschaft<br><br>Erstellung von Betriebsvergleichen zwischen eigenem Betrieb und Lehrbetrieb der Schule |
| ... Zahlen, Daten und Fakten zur Landwirtschaft interpretieren und Rückschlüsse ziehen<br>UF 1.2.C   |   | X | X | X | exemplarische Aufzählung von wesentlichen Förderbereichen wie: Ländliche Entwicklung, ÖPUL, AZ, Direktzahlungen, u. a.  |
| ... den Nutzen von Betriebsdokumenten erläutern und die dafür zuständigen Ämter und Behörden nennen<br>UF 2.4.1.A  | Betrieb und Behörden  |   | X | X | Lehrausgang (Grundbuchs- und Vermessungsamt, Gemeinde, Finanzamt, ...)  |
|  |   |   |   | X | eAMA (Förderanträge, MFA, ...) Förderstellen LK<br>AINF   |
| <b>Themenbereich Grundlagen Volkswirtschaftslehre</b>  |   |   |   |   |   |
| ... den Zusammenhang von Großraumwirtschaft, Volkswirtschaft und Betriebswirtschaft erkennen und daraus grundlegende Schlüsse für betriebliches Handeln ableiten<br>UF 1.3.C | grundlegende Begriffe der Volkswirtschaftslehre wie z.B. BIP, Inflation, Großraumwirtschaft, Wirtschaftswachstum, Arbeitsmarkt, magisches Vieleck der VWL, Budget ...         | X |   |   | Unterlagen zu einschlägigen Themen von der Statistik Austria, vom Bundesministerium für Finanzen, dem BMLFUW, öffentlichen und privaten Quellen u.a.                        |

| <b>Themenbereich Arbeitswirtschaft</b>  |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| ... den Arbeitsplatz unter Berücksichtigung der Ergonomie und der Arbeitssicherheit gestalten<br>UF 2.2.1.B | Arbeitsprozess, Ausstattung, Ergonomie und Sicherheit des Arbeitsplatzes         | X | X | X | AB 2.3.3.B, AB 2.9.1.B, AB 2.10.2.B, LW 3.2.4., LW 2.1.1.B, LW 3.2.10.B<br>Bezugnahme auf die Situation in den eigenen Lehrwerkstätten sowie dem eigenen Lebensumfeld<br>AINF   |
| ... Arbeitspläne erstellen und umsetzen<br>UF 2.2.2.B   |  |   | X | X | Zeitmanagement<br>Work-Life-Balance   |
| ... Arbeitsaufgaben analysieren und strukturieren<br>UF 2.2.3.C   |  |   | X | X | BHM 1.3.2.B<br>Lehrwerkstätten<br>Arbeitsaufgabe bzw. Arbeitsprozess planen- (Materialeinkauf, Materialvorbereitung,) und an Hand einer konkreten Tätigkeit umzusetzen  |
| ... eine verständliche Arbeitsanweisung formulieren<br>UF 2.2.4.B   |  |   |   | X | BHM 1.5.1.C   |
| ... Grundlagen der Personalverrechnung und des Arbeitsrechtes erklären<br>UF 2.2.5.B                        | Lohn und Gehalt, Rechte und Pflichten von ArbeitnehmerInnen und ArbeitgeberInnen |   | X |   | PBRK 6.<br>Lohnzettel, ArbeitnehmerInnenveranlagung   |
| <b>Themenbereich Qualitätssicherung</b>   |  |   |   |   |   |
| ...Aufzeichnungen zur Qualitätssicherung führen<br>UF 2.3.1.B   | Qualitätsmanagement (QM)   | X | X | X | LW 2.1.1.B<br>notwendige QM -Aufzeichnungen führen<br>LW 2.1.1.B<br>Temperaturprotokolle führen<br>LW 2.1.1.B (Fall- bzw. Praxisbeispiele)<br>SPK 8.2.1.B, SPK 8.2.2.B, AB 3.2.1.B, BHM 2.3.1.C<br>Reinigungspläne umsetzen und dokumentieren |

|   |                             |   |  |   |   |
|---|-----------------------------|---|--|---|---|
| ... Instrumente zur Qualitätssicherung einsetzen und Optimierungsmaßnahmen durchführen und evaluieren<br>UF 2.3.2.C         |                             |   |  | X | Juniorfirma (z.B. schuleigener Hofladen)  |
| ... auf Rückmeldungen entsprechend reagieren und daraus Verbesserungsmaßnahmen entwickeln<br>UF 2.3.3.C                     |                             |   |  | X | Fallbeispiele AGES, DGE, Qualitätskennzahlen in verschiedenen Bereichen der Produktion, Kundenfeedback  |
| <b>Themenbereich Buchführung</b>  |                             |   |  |   |   |
| ... eine Rechnung ausstellen und Originalbelege für die Verbuchung vorbereiten<br>UF 3.1.1.B                                | Belegwesen (Rechnung)       | X |  |   | BHM 1.6.7., SPK 8.2.2.B "Übungsbauernhof" oder Juniorfirma (z.B. schuleigener Hofladen)   |
| ... eine Einnahmen-Ausgaben-Rechnung führen und den Erfolg ermitteln<br>UF 3.2.1.B  | Einnahmen-Ausgaben-Rechnung | X |  |   | Buchführung am PC, AINF, SPK 8.2.2.B, SPK 7.3.1.B   |
| ... die Grundlagen und Voraussetzungen der Doppelten Buchführung erklären und kann sie anwenden<br>UF 3.3.1.B               | Doppelte Buchführung        | X |  |   | SPK 8.2.2.B, SPK 7.3.1.B Buchführung am PC, AINF  |
| ... anfallende Geschäftsfälle anhand von Belegen verbuchen<br>UF 3.3.2.B<br>... Abschlussarbeiten durchführen<br>UF 3.3.3.B |                             | X |  | X | SPK 8.2.2.B, SPK 7.3.1.B, SPK 8.2.2.B, SPK 7.3.1.B Einsatz eines aktuellen Buchhaltungsprogrammes<br>Hinweis auf Registrierkassenpflicht, Buchführung am PC, AINF |
| ... die Buchführungsergebnisse interpretieren und vergleichen<br>UF 3.3.4.C   |                             | X |  | X |   |

| <b>Themenbereich Kostenrechnung</b>  |                                    |  |  |   |  |
|--|------------------------------------|--|--|---|--|
| ... die Fachbegriffe der Kosten- und Leistungsrechnung erklären<br>UF 3.4.1.A  | Kostenrechnung                     |  |  | X | Beurteilung verschiedener Produktionsverfahren (Vollkosten, Deckungsbeitrag, Wirtschaftlichkeit)<br>AB bzw. LW: Pflanzenbau, Tierhaltung, Waldwirtschaft<br>AINF<br>Wirtschaftlichkeit des Maschineneinsatzes (Vergleich zwischen Eigenmechanisierung und Maschinenring), AB bzw. LW: Land- und Gebäudetechnik<br>AINF |
| ... die Bedeutung verschiedener Kosten und deren Einfluss auf das Betriebsergebnis begründen<br>UF 3.4.2.A                         |                                    |  |  | X |  |
| ... mit gegebenen Daten Teil- und Vollkostenrechnungen durchführen<br>UF 3.4.3.B   |                                    |  |  | X | BHM 2.1.2.B, BHM 3.3.1.B, BHM 1.4.4.B<br>Arbeiten mit Fall- und Praxisbeispielen   |
| ... Ergebnisse der Kostenrechnung analysieren und daraus unternehmerische Entscheidungen ableiten<br>UF 3.4.4.C                    |                                    |  |  | X | BHM 3.3.1.B, LW 2.1.3<br>Arbeiten mit Fall- und Praxisbeispielen   |
| <b>Themenbereich Investitions- und Finanzierungsrechnung</b>   |                                    |  |  |   |  |
| ... die Arten der Unternehmensfinanzierung aufzählen und erklären<br>UF 4.2.1.A  |                                    |  |  |   | Anschaffung und Finanzierung von Maschinen und Gebäuden, AB, LW:<br>PF, TH, WW, LGT  |
| ... die Grundlagen der Finanzierungsrechnung anwenden<br>UF 4.1.1.B<br>... Kreditangebote beurteilen und vergleichen<br>UF 4.2.2.C | Mittelaufbringung für Finanzierung |  |  | X | AINF<br>(Einsatz einfacher EDV-Anwendungen)<br>Fallbeispiele   |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| ... die Kosten und Leistungen einer Investition ermitteln und daraus die Wirtschaftlichkeit sowie die Finanzierbarkeit errechnen<br>UF 4.3.1.C                           | Berechnung von Kapitaldienst und Kapitaldienstgrenze<br><br>Wirtschaftlichkeit und Finanzierbarkeit von Investitionen<br><br>Kapitalveranlagung |  |   |   | Unternehmensrechnung am PC, AINF, LW 2.1.3.<br><br>Betriebsplanung: Planungsrechnung  |
| ... einen Investitionsplan erstellen und daraus unternehmerische Entscheidungen ableiten<br>UF 4.3.2.C   |   |  |   |   |   |
| ... einen Finanzierungsplan erstellen sowie daraus betriebliche und private Schlüsse ziehen<br>UF 4.3.3.C<br><br>... verschiedene Anlageformen beschreiben<br>UF 4.4.1.A |   |  |   |   |   |
| <b>Themenbereich Marktlehre Marketing</b>  |   |  |   |   |   |
| ... die Faktoren des Marktgeschehens nennen<br>UF 5.1.1.A  | Markt und Marketing   |  |   | X | projektorientiertes, fächerübergreifendes Arbeiten (z.B. Hofladen, Juniorfirma, ...)  |
| ... den Zusammenhang zwischen Angebot und Nachfrage grafisch darstellen und erklären<br>UF 5.1.2.B   |   |  |   | X | anhand von Beispielen aus Landwirtschaft und Gastronomie - Entwicklung Angebot und Nachfrage - Preisentwicklung, AINF, LW ... |
| ... den Wert bäuerlicher Produkte beschreiben und diese gewinnbringend vermarkten<br>UF 5.3.1.1.A  |   |  |   | X | PBRK, PDD<br>AB (Ernährung und Haushaltsmanagement)   |
| ... die gesetzlichen Rahmenbedingungen der Direktvermarktung nennen und beschreiben<br>UF 5.3.1.2.A  |   |  |   | X | "Übungsbauernhof" oder Juniorfirma (z.B. schuleigener Hofladen), PBRK, Direktvermarktung                                      |
| ... die Säulen der Marktordnung beschreiben<br>UF 5.2.1.A  |   |  | X |   |   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| ... Methoden der Marktforschung aufzählen und ihre Einsatzmöglichkeiten beschreiben<br>UF 5.3.1.A     |   |   | X | Internetrecherche (Sekundärmarktforschung), AINF   |
| ... relevante Marktdaten erheben und auswerten<br>UF 5.4.1.C  |   |   |   |  |
| ... die Bedeutung kundInnenorientierten Handelns erklären<br>UF 5.4.2.B                               |   |   | X |  |
| ... Kundinnen/Kunden informieren, beraten und Kundinnen/Kundenkontakte pflegen<br>UF 5.4.3.B          |   |   | X | SPK 2.1.1.A, SPK 2.1.2.B<br>Fallbeispiele Verkaufsgespräche, Fallbeispiele Umgang mit Reklamationen, DUK |
| ... Marketinginstrumente zielgruppenorientiert gestalten und einsetzen<br>UF 5.5.1.B                  |   |   | X | SPK 8.3.1.B, SPK 8.3.2.C<br>"Übungsbauernhof" oder Juniorfirma (z.B. schuleigener Hofladen)<br>PDD       |
| ... Kreativitätstechniken zur Ideenfindung einsetzen<br>UF 5.6.1.B                                    |   |   | X |  |
| ... Modelle von „Best Practice“-Beispielen auf die eigene Lebenswirklichkeit übertragen<br>UF 5.6.2.C | X | X | X |  |

| <b>Themenbereich Hofbeschreibung (vgl. Betriebskonzept erstellen)</b>   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| ... die Bedeutung eines Unternehmenskonzeptes erklären und den Weg zu einem Betriebskonzept beschreiben<br>UF 2.1.A | Aufbau/Struktur eines Unternehmenskonzeptes<br>Analyse der Ausgangssituation<br>Stärken-Schwächen-Analyse<br>Formulierung strategischer und operativer Ziele und Maßnahmen<br>Controlling<br>Korrektur<br>Krisenmanagement |  |   | X | Fachbereichsübergreifend, AB und LW: Pflanzenbau, Tierhaltung, Land- und Gebäudetechnik, Landwirtschaft<br>AINF und UFRW<br>Erklärung anhand eines Beispielbetriebes unter Einbeziehen der Förder Richtlinien (mit externen Partnern z.B. Förderstelle) |
| <b>Themenbereich Steuern, Abgaben, Versicherungen</b>   |  |  |   |   |   |
| ... die wesentlichen Steuern und Abgaben erklären und die notwendigen Formulare ausfüllen<br>UF 6.1.1.B             | Einkommensteuer<br>Umsatzsteuer<br>Grund-, Grunderwerbssteuer<br>Sach- und Personenversicherungen<br>sozialversicherungsrechtliche Grundlagen  |  | X | X | "Übungsbauernhof" oder Juniorfirma (z.B. schuleigener Hofladen), an den einzelnen Produktgruppen LW (Milch, Zuchtvieh, pflanzliche Produkte, Produktveredelung...)  |
| ... die Auswirkungen unterschiedlicher Besteuerungsmöglichkeiten für einen Betrieb beurteilen<br>UF 6.1.2.C         |  |  |   |   |   |
| ... wesentliche Versicherungen erklären und Versicherungsmeldungen durchführen<br>UF 6.2.1.B                        |  |  | X |   | Beispiele aus der Lebenswirklichkeit der Schülerinnen und Schüler   |
| ... die gewerberechtliche Abgrenzung der Landwirtschaft erklären<br>UF 7.1.3.A                                      |  |  |   |   | X<br>PBRK   |
| ... Grundlagen der Personalverrechnung anwenden<br>UF 7.1.4.B   | Lohn und Gehalt  |  | X |   | Lohnzettel, Arbeitnehmerveranlagung, PBRK   |

| <b>Themenbereich Erwerbskombinationen in der Landwirtschaft</b>  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| ... Möglichkeiten und Beschränkungen von Erwerbskombinationen erkennen sowie Vor- und Nachteile, Chancen und Risiken beschreiben<br>UF 8.1.1.A | Vor- und Nachteile von verschiedenen Betriebszweigen - in Kombination miteinander |  |   |  | Praxisbeispiele, Betriebe der Schüler                        |
| <b>Themenbereich Bewertungslehre</b>   |   |  |   |  |  |
| ... das Betriebsvermögens erfassen und bewerten<br>UF 9.1.1.B  | Inventur<br>Wertarten   |  | X |  | Unterlage des BMLFUW "Grundlagen der Inventur und Bewertung" |

**Anzahl an Schularbeiten:**

Ein bis maximal zwei Schularbeiten je Semester

| <b>3.3 Angewandte Informatik (AINF)</b>   |                      |  |           |           |   |
|---|----------------------|--|-----------|-----------|---|
| <b>Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen</b>                                     | <b>Lehrstoff</b>     | <b>Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang</b> |           |           | <b>Didaktische Grundsätze Querverbindungen</b>  |
|   |                      | <b>1.</b>                              | <b>2.</b> | <b>3.</b> |   |
| Die Schülerin/der Schüler kann...   |                      |  |           |           |   |
| <b>Themenbereich Informatiksysteme</b>  |                      |  |           |           |   |
| ... Hardware-Komponenten und deren Funktionen benennen und erklären<br>AINF 1.1.A | Hardware             | X                                      | X         | X         | beispielhaft an Schnittmodellen<br>Ein- und Ausbau einfacher Bestandteile (Speicherkarte...)<br>Angebote einholen bzw. Recherchen durchführen<br>Checks |
| ... eine PC-Konfiguration bewerten und beurteilen<br>AINF 1.2.C                   |                      |  |           |           |   |
| ... einfache Fehler beheben<br>AINF 1.3.A   |                      |  |           |           |   |
| ... für sich die Arbeitsumgebung einrichten<br>AINF 1.4.B                         | System-einstellungen | X                                      |           |           | Kennwort ändern<br>einfache Fehler erkennen und beheben<br>Personalisierung des Betriebssystems durchführen   |

|  |                              |   |   |   |   |
|--|------------------------------|---|---|---|---|
| ... Daten verwalten<br>AINF 1.5.B                          | Dateien und Ordner           | X | X | X | <p>rechnen mit Größen wie KB, MB, GB usw.</p> <p>arbeiten mit Laufwerken, Verzeichnissen und Dateien (öffnen, kopieren, einfügen, ausschneiden, löschen, wiederherstellen, ordnen, suchen, komprimieren, Attribute verändern, Shortcuts verwenden)</p> <p>Anwendungen starten</p> |
| ... Software installieren und deinstallieren<br>AINF 1.6.B | System- und Anwendersoftware | X |   | X |   |
| unterschiedliche Hilfsquellen nutzen<br>AINF 1.7.B         | Programm- und Onlinehilfen   | X | X | X | bei der Lösung von Aufgaben die Hilfe-Funktion und verschiedene Recherchemöglichkeiten verwenden  |
| ... Netzwerkressourcen nutzen<br>AINF 1.8.B                | Netzwerke                    | X | X | X | <p>Daten im Netzwerk finden und verteilen</p> <p>Freigaben verwenden</p> <p>Drucker im Netzwerk verwenden</p> <p>physikalische Netzwerkverbindung überprüfen</p> <p>Cloud-Services und deren Nutzung verstehen</p>  |

| Themenbereich Publikation und Kommunikation     |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| ... Daten eingeben und bearbeiten<br>AINF 2.1.B | rationelles eingeben und bearbeiten von Texten und Daten  | X | X | X | <p>Texte und Daten rationell eingeben</p> <p>UFRW: Themenbereich Buchführung, UFRW 3. KFS (Speisepläne, Speisekarten ...)</p> <p>Deutsch<br/>PDD (Etiketten)</p> <p>Verschiedene EDV-Programme in den Fachgegenständen verwenden</p> <p>fehlerhafte Eingaben erkennen und korrigieren</p> <p>Grafiken, Tabellen und Diagramme erstellen, bearbeiten, verknüpfen oder einbetten</p> |
| ... formatieren<br>AINF 2.2.B                   | <p>Formatierung</p> <p>Tabellen</p> <p>Tabulatoren</p> <p>Umbrüche</p> <p>Formatvorlagen</p> <p>Kopf- und Fußzeilen</p> <p>Standardschriftstücke und umfangreiche Dokumente</p> | X | X | X | <p>Zeichen- und Absatzformate einschließlich Nummerierungs- und Aufzählungszeichen verwenden</p> <p>Formate übertragen</p> <p>DUK (Schriftverkehr)</p> <p>KFS (Arbeitspläne, Kartengestaltung, ...)</p> <p>UFRW: Arbeitspläne, Projekt und Präsentationen</p> <p>Erstellung der abschließenden Arbeit</p>  |
| ... drucken<br>AINF 2.3.B                       | Druckermenü   | X |   |   | <p>Papierformate einstellen</p> <p>markierte Bereiche drucken</p> <p>Seitenumbrüche festlegen</p>  |

|   |                 |   |   |   |  |
|---|-----------------|---|---|---|--|
|   |                 |   |   |   | bestimmte Seiten drucken   |
| ... Seriodokumente erstellen<br>AINF 2.4.B        | Seriendruck     | X | X |   | Seriendruckdokumente erstellen, bearbeiten und ausgeben<br>Bedingungsfelder einsetzen  |
| ... Präsentationen erstellen<br>AINF 2.5.B        | Präsentationen  | X | X | X | Schriftbild richtig einsetzen<br>Layoutrichtlinien<br>Navigation innerhalb einer Präsentation<br>Animation und Folienübergänge<br>Druckausgabe<br>Projekt und Präsentation (erstellen der Präsentation für die Abschlussprüfung)<br>SPK 2.5.1.B, SPK 6.1.1.B                         |
| ... das Internet sinnvoll nutzen<br>AINF 2.6.B    | Internetnutzung | X | X | X | Informationen recherchieren und bewerten<br>Daten downloaden und uploaden<br>Pflanzenbau: Pflanzenschutzmittel<br>UFRW: CMS,<br>Dienste für den jeweiligen Fachbereich z.B.: eAMA, TIRIS, Anträge, finanzonline, LKV ...<br>DUK (Recherche zu Autoren, Literatur) ...<br>SPK 9.1.2.B |
| ... E-Mails schreiben und verwalten<br>AINF 2.7.B | Netiquette      | X | X | X | E-Mails verwenden und verwalten, suchen, sortieren, archivieren, synchro-  |

|  |                                     |   |  |   |  |   |
|--|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
|  | E-Mail-Arbeitsfunktionen            |   |  |   | nisieren (z.B.: mit Smartphone) usw., SMS und MMS ...                |   |
| ... Termine und Aufgaben verwalten<br>AINF 2.8.B         | Terminverwaltung online und offline |   |  | X | Terminkalender für Einzelpersonen und Gruppen verwalten              |   |
| ... Daten zügig über die Tastatur eingeben<br>AINF 2.9.B |                                     | X |  |   | mit einem Schreibprogramm ein intensives Schreibtraining durchführen |   |
| <b>Themenbereich Tabellenkalkulation und Datenbank</b>   |                                     |   |  |   |  |   |
| ... Daten eingeben und bearbeiten<br>AINF 3.1.B          | Tabellenkalkulation                 |   |  | X | X  | BHM 2.2.5.B,<br>BHM 2.3.1.C<br>Daten rationell eingeben, verschieben, kopieren, sortieren, filtern, suchen und ersetzen<br>fehlerhafte Eingaben erkennen und korrigieren<br>Zeilen-, Spalten- und Zellenbereiche markieren<br>Daten zwischen Registerblättern kopieren<br>Daten/Formeln in Werte verwandeln |
| ... Formatierungen durchführen<br>AINF 3.2.B             |                                     |   |  |   |  | Zahlen und Text formatieren<br>Zellen formatieren (Farben, Linien, etc.)<br>Arbeitsblatt formatieren (Zeilen-, Spaltenbreite, ein-, ausblenden, fixieren)<br>einfache bedingte Formatierung<br>Formate übertragen<br>Tabellen, Formulare, Abfragen und Berichte erstellen                                   |

|  |                           |  |   |   |  |
|--|---------------------------|--|---|---|--|
| ... Drucken<br>AINF 3.3.B                  | Dokumentaushgabe          |  | X | X | Arbeitsblätter drucken<br>Druckbereiche festlegen  |
| ... Berechnungen durchführen<br>AINF 3.4.B | Formeln und<br>Funktionen |  | X | X | Berechnungen mit Re-<br>chenoperatoren durch-<br>führen<br>den Vorteil der Verwen-<br>dung von Zellbezügen bei<br>Berechnungen nutzen<br>UF 3.3.4.C, UF 3.4.<br>grundlegende Funktionen<br>der Tabellenkalkulation<br>anhand praxisorientierter<br>Beispiele einsetzen<br>(Summe, Mittelwert, Mini-<br>mum, Maximum, Anzahl,<br>Heute, Runden usw.)                        |
| ... Diagramme erstellen<br>AINF 3.5.B      | Diagramme                 |  | X | X | entsprechende Datenbe-<br>reiche markieren<br>Diagrammtyp<br>Diagrammtitel und Le-<br>gende einfügen und än-<br>dern<br>Datenreihen beschriften<br>und formatieren<br>Diagrammbereiche for-<br>matieren<br>Achsenkalierung durch-<br>führen<br>Achsenbeschriftungen<br>vornehmen und formatie-<br>ren<br>Querverbindung zu allen<br>fachlichen Unterrichtsge-<br>genstände |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| ... Daten austauschen<br>AINF 3.6.B  | Import und Export von Daten                             |   | X | X | Daten aus anderen Anwendungen in eine Tabellenkalkulation kopieren<br>Textdateien und ähnliche Formate in eine Tabellenkalkulation importieren<br>Tabellendaten in andere Datenformate exportieren<br>txt, csv, html usw. |
| ... mit dem Smartphone wichtige Dienste (Apps) nutzen<br>AINF 3.7.B                        | Installation von Apps, Infos abrufen und Daten eingeben |   | X | X | Apps zur Unterstützung und Ergänzung von anderen Unterrichtsmitteln, Sbx Schulbücher, LKV ...   |
| <b>Themenbereich Informationstechnologie, Mensch, Gesellschaft</b>                         |   |   |   |   |   |
| ... Daten sichern<br>AINF 4.1.B  | Backup  | X | X | X | Medien zur Datensicherung mit deren Vor- und Nachteilen beschreiben<br>Datensicherung durchführen   |
| ... IT-Systeme und Daten schützen<br>AINF 4.2.B  | Datensicherheit   | X | X | X | anlassbezogen einen sicheren Umgang mit eigenen IT-Systemen und Daten exemplarisch vermitteln<br>SPK 7.3.1.B  |
| ... eindeutige Verstöße gegen einschlägige gesetzliche Bestimmungen erkennen<br>AINF 4.3.A | Datenschutz und Urheberrecht                            |   | X | X | Bezugsquellen lizenzfreier Inhalte nützen   |
| ... zu aktuellen IT-Themen kritisch Stellung nehmen<br>AINF 4.4.C                          | sichere Web-Nutzung                                     | X | X | X | Gefahren der IT an Hand konkreter Beispiele z.B.: Social Networks usw. beurteilen und das positive Potential richtig einsetzen<br>SPK 7.3.1.B   |
| ... die ergonomischen Grundsätze anwenden<br>AINF 4.5.B                                    | Ergonomie und Umwelt                                    | X |   |   |   |

## 4. Fachliche Bildung

| 4.1 Pflanzenbau (PF)  |   |                                 |    |    |   |
|---|---|---------------------------------|----|----|---|
| Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen  | Lehrstoff   | Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang |    |    | Didaktische Grundsätze Querverbindungen   |
|   |   | 1.                              | 2. | 3. |   |
| Die Schülerin/der Schüler kann...   |   |                                 |    |    |   |
| <b>Themenbereich Sicherheit</b>   |   |                                 |    |    |   |
| ...Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und MitarbeiterInnen darin unterweisen<br>AB 2.9.1.B  | Sicherheit und Unfallschutz                               | X                               | X  | X  | UF 2.3.2.C, UF 2.2.1.B, UF 2.2.3.C, SPK 3.2.1.B   |
| <b>Themenbereich Standort</b>   |   |                                 |    |    |   |
| ...die klimatischen Voraussetzungen am eigenen Standort darstellen<br>AB 1.1.1.B  | Produktionsgrundlage Klima<br>Klimafaktoren               | X                               |    |    | Wetterstationen, Wetteraufzeichnungen, Wetter-Apps, AINF (graphische Darstellungen ...) |
| ...die Daten aus der Wetterstation bewerten und interpretieren<br>AB 1.1.2.C  | Bedeutung des Wassers                                     | X                               |    | X  |   |
| ...die Auswirkungen von ökologischen und ökonomischen Handlungen auf die Kreislaufwirtschaft anhand eines konkreten Fallbeispiels beurteilen<br>AB 1.5.1.C                            | Ökologie<br>Grundprinzipien von Kreisläufen<br>Gentechnik | X                               | X  |    | komplexe Zusammenhänge im Zusammenwirken mit andern Unterrichtsgegenständen erarbeiten  |
| ...bei der Erzeugung agrarischer Produkte regionale, ökologische und klimatische Bedingungen berücksichtigen und spezifischen Flächen Produktionsmöglichkeiten zuordnen<br>AB 1.6.1.B | Standortbeschreibung<br>Produktionsbedingungen            |                                 | X  | X  | Vergleiche der Heimbetriebe mit den Lehrbetrieben anstellen;<br>Landtechnik             |

| <b>Themenbereich Boden</b>   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| ...unterschiedliche Bodenbestandteile beschreiben<br>AB 1.2.1.A  | Produktionsgrundlage Boden                              | X | X |   | auf den Lehrbetrieben durchführen und Bewirtschaftungsmöglichkeiten ableiten  |
| ...einfache Bodenproben untersuchen und auswerten<br>AB 1.2.2.B  | z.B.: Produktionsfaktor Boden                           | X | X |   |   |
| ...die Bodenfruchtbarkeit und den Bodenaufbau bewerten<br>AB 1.2.3.C   | Bodenbestandteile<br>Bodenproben<br>Bodenkataster       |   | X |   |   |
| <b>Themenbereich Pflanze</b>   |   |   |   |   |   |
| ...den Aufbau und die Lebensvorgänge der Pflanze beschreiben<br>AB 1.3.1.A   | Aufbau der Pflanze                                      | X |   |   | Feldbegehung durchführen<br>Schaugarten anlegen<br>Pflanzensammlung erstellen (Herbarium)<br>Sämereien erkennen     |
| <b>Themenbereich Kulturarten</b>   |   |   |   |   |   |
| ...Feldfrüchte der Region bestimmen<br>AB 1.3.2.B  | Feldfrüchte der Region                                  | X |   |   | Feldbegehung durchführen<br>Schaugarten anlegen<br>Pflanzensammlung erstellen (Herbarium)<br>Sämereien erkennen     |
| ...biologische von konventionellen Produktionsverfahren unterscheiden und diese bewerten<br>AB 1.7.1.C   | Produktionsverfahren                                    | X | X | X | Unterschiede der Produktionsverfahren herausarbeiten<br>AB 2.4.1.B, LW 2.1.2.C                                      |
| ...bedeutsame Feldfrüchte seiner Region bestimmen, diese beschreiben und wichtige praxisrelevante Kennzahlen angeben<br>LW 1.1.1.B                                     | Feldfrüchte<br>Besonderheiten der regionalen Produktion |   |   | X | AB 2.4.1.B, LW 2.1.2.C<br>Unternehmensführung   |
| ...den Bestand von Ackerkulturen im Hinblick auf Entwicklung, Schäden, Dichte und Ernährungszustand beurteilen und daraus notwendige Handlungen ableiten<br>LW 1.1.6.C | Bestandsführung   |   |   | X | Abstimmung auf regionale Gegebenheiten und Möglichkeiten in Verbindung mit der weiteren Nutzung<br>Tierhaltung, PDD |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>...regionale Sonderkulturen benennen und ihre Bedeutung darlegen<br/>LW 1.4.1.A</p> <p>...Kulturpflege- und Erntemaßnahmen bei regionalen Sonderkulturen durchführen<br/>LW 1.4.2.B</p> <p>...die Möglichkeiten für die Produktion von Sonderkulturen auf seinem Betrieb bewerten<br/>LW 1.4.3.C</p> | Sonderkulturen  |  |   | X | <p>Unternehmensführung<br/>AINF (EDV-Programm)</p> <p>Land- und Gebäudetechnik</p>   |
| <p>...Feldfrüchte ernten, abtransportieren und lagern<br/>LW 1.1.8.B</p>  | Ladungssicherung<br>Erntezeitpunkt, Erntetechnik und Lagerung |  |   | X | <p>Land- und Gebäude-technik</p> <p>Unternehmensführung</p>  |
| <p>...Pflanzenrückstände nutzbringend verwerten und Begrünungsmaßnahmen setzen<br/>LW 1.1.9.B</p>   |   |  | X |   | <p>Land- und Gebäude-technik</p> <p>Unternehmensführung</p>  |
| <b>Themenbereich Fruchtfolge</b>  |   |  |   |   |  |
| <p>...eine nachhaltige Fruchtfolge planen<br/>LW 1.1.2.C</p>  | Fruchtfolge   |  | X |   | <p>Fruchtfolgeplan erstellen (entweder für den eigenen Betrieb oder für den Lehrbetrieb)</p>   |
| <b>Themenbereich Bodenbearbeitung</b>   |   |  |   |   |  |
| <p>...Geräte für die Bodenbearbeitung auswählen und die Entscheidung begründen<br/>LW 1.1.3.B</p> <p>...Geräte zur Bodenbearbeitung bedienen<br/>LW 1.1.4.B</p> <p>...eine kulturspezifische Saatbeetvorbereitung zum richtigen Zeitpunkt treffen und die Aussaat vornehmen<br/>LW 1.1.5.B</p>          | Bodenbearbeitung<br>Anbausysteme                              |  | X |   | <p>Land- und Gebäudetechnik</p> <p>Ökologie</p> <p>Grundwasserschutz, Bodenschutz und Erosionsschutz</p> <p>PBRK, AINF (Bodenfunktionskarte)</p> |

| <b>Themenbereich Boden</b>  |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ...die soziale Funktion des Bodens erkennen und Maßnahmen zum Schutz des Bodens treffen<br>LW 1.1.6.B   | Bodenschäden<br>Bodenverbrauch<br>Rekultivierung                                    | X | X | X | PBRK, AINF (Bodenfunktionskarte), Statistiken   |
| <b>Themenbereich Düngung, Pflanzenschutz</b>  |   |   |   |   |   |
| ...Düngungs- und Pflanzenschutzmaßnahmen durchführen<br>LW 1.1.7.B  | Düngerwahl und Bodenhilfsstoffe<br>Düngeplan<br>Pflanzenschutz<br>Sachkundenachweis |   | X | X | Bezug auf den Sachkundenachweis<br>AINF, Land- und Gebäudetechnik, Obstbau  |
| ...Wirtschaftsdünger sachgerecht und verlustarm lagern und aufbereiten<br>LW 1.5.11.B   | Düngeplan   | X | X |   | Nitratrichtlinien und sachgerechte Düngung<br>AINF, Land- und Gebäudetechnik  |
| ...Wirtschaftsdünger bedarfsgerecht, pflanzenschonend sowie verlustarm und umweltschonend ausbringen<br>LW 1.5.12.B   | kulturartenspezifische Bedarfsnormen  |   | X |   |   |
| <b>Themenbereich Grünland</b>   |   |   |   |   |   |
| ...die Bedeutung der Almbewirtschaftung erkennen<br>LW 1.2.5.A<br>...Maßnahmen zur Weideverbesserung auf Almen praktisch durchführen<br>LW 1.2.6.B<br>...wichtige Almpflanzen erkennen und unterschiedliche Almstandorte nach ihrer Futterqualität beurteilen<br>LW 1.2.7.B | Almwirtschaft   | X | X |   | Land- und Gebäudetechnik<br>Ökologie<br>Grundwasserschutz, Bodenschutz und Erosionsschutz<br>PBRK, AINF (Bodenfunktionskarte)<br>Tierhaltung, WW<br>Herbarium |
| ...Grünraumpflegemaßnahmen durchführen<br>LW 1.2.8.B  | Bodenschäden, Bestandssanierung<br>Bodenverbrauch<br>Rekultivierung                 | X |   |   | Obstbau, PBRK, Land- und Gebäudetechnik, UFRW   |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| ...Pflege der Kulturlandschaftsstrukturen abwickeln<br>LW 1.2.9.B   | ÖPUL - Kulturlandschaftselemente                   | X |   |   | PBRK, Land- und Gebäudetechnik<br>Unternehmensführung  |
| ...Grünlandbestände hinsichtlich Bestand, Pflegezustand, Futterqualität, -quantität und Nutzungseignung beurteilen und Maßnahmen zur Optimierung setzen<br>LW 1.2.1.C   | Grünland<br>Wiesen, Weiden,<br>Ackerfutterbestände | X | X | X | LW 1.1.1.B<br>Herbarium anlegen, Feldfrüchte<br>Land- und Gebäudetechnik<br>Unternehmensführung<br>Ökologie  |
| ...Grünlandbestände mit geeigneten Geräten pflegen, düngen und nutzungsgerecht ernten<br>LW 1.2.2.B   |  |   |   | X | Ökologie<br>Grundwasserschutz, Bodenschutz und Erosionsschutz<br>PBRK, AINF (Bodenfunktionskarte)<br>Land- und Gebäudetechnik<br>Unternehmensführung<br>Ökologie |
| <b>Themenbereich Futterkonservierung</b>  |  |   |   |   |  |
| ...das aus dem Grünland stammendes Erntegut konservieren und lagern<br>LW 1.2.3.B<br><br>...Futter beurteilen und Schlussfolgerungen für Bestandesführung, Konservierung sowie Fütterung ziehen<br>LW 1.2.4.C |  |   |   | X | Futtermittelbeurteilung<br>Land- und Gebäudetechnik<br>Unternehmensführung<br><br>Tierhaltung<br>AB 2.9.1.B, AB 2.9.2.B  |

| <b>4.2 Tierhaltung (TH)</b>  |   |  |           |           |  |
|--|---|--|-----------|-----------|--|
| <b>Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen</b>  | <b>Lehrstoff</b>                                      | <b>Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang</b> |           |           | <b>Didaktische Grundsätze Querverbindungen</b>                                   |
|  |   | <b>1.</b>                              | <b>2.</b> | <b>3.</b> |  |
| Die Schülerin/der Schüler kann...  |   |  |           |           |  |
| <b>Themenbereich Haltung und Pflege</b>  |   |  |           |           |  |
| ...Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz in Bezug auf alle Nutztiere anwenden und MitarbeiterInnen darin unterweisen<br>AB 2.9.1.B | Sicherheit und Unfallschutz                           | X                                      | X         |           | Führerschein F<br>Befähigung für den Tiertransport<br>PBRK<br>Sozialversicherung |
| ...Nutztierarten und Nutztierassen hinsichtlich ihrer biologischen und wirtschaftlichen Bedeutung beurteilen<br>LW 1.5.1.C             | Tierarten und Rassenkunde                             |  |           | X         | Lehrbetriebe   |
| ...Tiere artgerecht halten und pflegen, diese transportieren und präsentieren<br>LW 1.5.2.B  | Artgerechte Tierhaltung<br>„Tierwohl“                 | X                                      | X         |           | Befähigung für den Tiertransport<br>Lehrbetrieb                                  |
| ...Nutztiere aufgrund ihrer Bedürfnisse einteilen und dementsprechend geeignete Haltungformen auswählen<br>LW 1.5.3.C                  |   |  | X         |           | Lehrbetriebe; Land- und Gebäudetechnik   |
| ...die Qualität der Lebensbedingungen in Bezug auf die Grundbedürfnisse der Nutztiere beurteilen<br>AB 1.4.1.C                         | Nutztiere<br>Nutztierhaltungsverordnung<br>Tierschutz | X                                      | X         | X         | Land- und Gebäudetechnik, PBRK   |
| <b>Themenbereich Fütterung</b>   |   |  |           |           |  |
| ...die Qualität der Futtermittel beurteilen und Untersuchungsergebnisse für die Fütterung interpretieren<br>LW 1.5.4.C                 | Futtermittelbeurteilung und -untersuchung             |  | X         |           | LW 1.2.4.C; LW 1.1.8.B<br>Pflanzenbau<br>Sensorik                                |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ...Tiere nutzungsgerecht füttern, geeignete Futtermittel auswählen und Rationen zusammenstellen<br>LW 1.5.5.B                 | Rationsberechnung                         |   | X |   | UFRW, Pflanzenbau, Almwirtschaft<br>AINF (einschlägige EDV Programme) |
| ...Fütterungs- und Mischtechniken mit ihren Vor- und Nachteilen beurteilen<br>LW 1.5.6.C                                      | Fütterungs- und Mischtechnik              |   | X |   | Unternehmensführung, Land- und Gebäudetechnik                         |
| ...die Besonderheiten der biologischen Tierhaltung erklären<br>LW 1.5.15.A  | Fütterung und Haltungsformen              | X | X | X | Pflanzenbau<br>Land- und Gebäudetechnik                               |
| ...die Alm mit seinen Nutztieren standortgemäß bewirtschaften<br>LW 1.5.17.A  | Fütterung und Haltungsformen              |   |   | X | Pflanzenbau, UF, Land- und Gebäudetechnik, Ökologie                   |
| <b>Themenbereich Gesunderhaltung</b>  |   |   |   |   |   |
| ...einzelne Nutztierarten nach Rassen, Nutzung, Verdauung und Fortpflanzung unterscheiden und zuordnen<br>AB 1.4.2.B          | Anatomie und Physiologie                  | X |   |   | Lehrbetriebe  |
| ...Signale der Nutztiere beobachten und daraus Handlungen für deren Gesunderhaltung ableiten<br>LW 1.5.7.C                    | Signale der Nutztiere                     | X | X | X | Lehrbetriebe, Unfallschutz  |
| ...Eingriffe an Nutztieren korrekt durchführen<br>LW 1.5.16.B   | Tierhalteverordnung                       |   |   | X | Lehrbetrieb (PU)  |
| ...digitale Meldesysteme nutzen<br>LW 1.5.13.B  | AMA                                       |   | X | X | Versteigerungen<br>Besamung<br>AINF (eAMA, LKV ...) + Apps            |
| <b>Themenbereich Zucht und Vermehrung</b>   |   |   |   |   |   |
| ...die Zuchtreife und den geeigneten Belegungszeitpunkt bestimmen und die Methoden zur Fortpflanzung auswählen.<br>LW 1.5.8.B | Sexualverhalten<br>Fortpflanzungsmethoden | X |   | X | Lehrbetriebe, Unfallschutz  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| ...geeignete Elterntiere auswählen und einen Anpaarungsplan erstellen<br>LW 1.5.9.C              | Anpaarungsplan  |   |   | X | Lehrbetriebe<br>AINF (EDV Anwendungen z.B.: Optibull), LKV |
| ...Daten aus Leistungsprüfung und Analysedaten abrufen und richtig interpretieren<br>LW 1.5.12.C | RDV, VIS, ZAR, ÖBSZ, AMA, ÖFK u.a. Informationssysteme                          |   | X | X | Angewandte Informatik                                      |
| <b>Themenbereich Lebensmittelgewinnung und Qualitätssicherung</b>                                |   |   |   |   |  |
| ...die tierischen Produkte fachgerecht gewinnen<br>LW 1.5.11.B                                   | je nach Nutztierart z.B.: melken usw.   | X | X | X | Land- und Gebäudetechnik<br>PDD                            |
| ...Kriterien der Schlachtkörperklassifizierung nennen<br>LW 1.5.10.A                             | Hausschlachtung   |   |   | X | Lehrausgang zu Schlachttstätte<br>PDD                      |
| ...die Nutztierhaltung dem kritischen Konsumenten erklären<br>LW 1.5.14.A                        | regionale Kreisläufe und Vermarktungsprogramme<br>standortangepasste Produktion |   |   | X | PDD<br>Pflanzenbau, Unternehmensführung                    |

| <b>4.3 Land- und Gebäudetechnik (LGT)</b>  |                                 |  |           |           |  |
|--|---------------------------------|--|-----------|-----------|--|
| <b>Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen</b>  | <b>Lehrstoff</b>                | <b>Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang</b> |           |           | <b>Didaktische Grundsätze Querverbindungen</b>   |
|  |                                 | <b>1.</b>                              | <b>2.</b> | <b>3.</b> |  |
| Die Schülerin/der Schüler kann...  |                                 |  |           |           |  |
| <b>Themenbereich Grundlagen</b>  |                                 |  |           |           |  |
| ...Maßnahmen für die Sicherheit und Unfallschutz anwenden und andere Schülerinnen und Schüler darin unterweisen<br>LGT 1.1.B | Sicherheitseinrichtungen<br>PSA | X                                      | X         | X         | Praktischer Unterricht, Lehrwerkstätten, Führerschein, AUVA, SV<br>AB 2.9.1.B<br>SPK               |
| ...Planung bzw. Einrichtung einer Hofwerkstätte und instand halten<br>LGT 1.2.B  | Werkzeuge<br>Maschinen          | X                                      | X         | X         | Inhalte am Beispiel der Lehrwerkstätte vermitteln und Folgerungen für den eigenen Betrieb ableiten |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | Einrichtungsgegenstände<br>Lagerung   |   |   |   |   |
| ...Berechnungen zu den physikalischen Grundlagen<br>LGT 1.3.B  | Hebelgesetz<br>Leistung<br>Arbeit<br>Reibung<br>Wirkungsgrad<br>Übersetzung<br>Druck<br>Flaschenzug<br>Bewegung, Dichte                                   | X | X | X | Berechnung anhand praxisnaher Beispiele, Praktischer Unterricht, Metall, Holz, Fachrechnen  |
| <b>Themenbereich Instandhaltung</b>  |   |   |   |   |   |
| ...Landmaschinen reinigen und pflegen<br>LGT 2.1.B   | Reinigungsgeräte<br>Reinigungsmittel<br>Reinigungsverfahren<br>Umweltschutz<br>Konservierung  | X | X | X | Reinigungs- und Pflegearbeiten an den Landmaschinen des Lehrbetriebes durchführen, Soziale Kompetenz, Sorgfalt und Zuverlässigkeit  |
| ...einfache Schweißtechniken anwenden<br>LGT 2.2.B   | verschiedene Schweißverfahren<br>thermisches Trennen  | X | X | X | Schweißtechniken durchführen, Gerätewahl für den jeweiligen Einsatzbereich treffen  |
| ...Verschleiß und Defekte an Landmaschinen erkennen und Reparaturen bzw. Wartungsarbeiten selbst durchführen oder diese veranlassen<br>LGT 2.3.C | Grundlagen der Motorentechnik<br>Antriebstechnik<br>Werkstoffkunde<br>Maschinenelemente<br>einfache Reparaturtechniken<br>Betriebsmittel<br>Wartungspläne | X | X | X | Maschinenverschleiß und -defekte erkennen und reparieren<br>die intervallmäßig notwendig Wartungsarbeiten durchführen oder die Erledigung in einer Fachwerkstätte veranlassen<br>UFRW |
| <b>Themenbereich Grundlagen Elektrik und Hydraulik</b>   |   |   |   |   |   |
| ...elektrische Grundlagen beschreiben und sicherheitsrelevant anwenden<br>LGT 3.1.B  | Volt und Ampere<br>Ohm'sches Gesetz<br>Gleich- und Wechselspannung<br>KFZ-Elektrik<br>Betriebslektrik   | X | X | X | Inhalte mit besonderer Berücksichtigung der Unfallverhütung vermitteln<br>Fehlersuche an Landmaschinen  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| ...Grundlagen der Hydraulik definieren und anwenden<br>LGT 3.2.B   | Öle, Druck, Pumpen, Steuergeräte<br>Umweltschutz   | X | X | X | Sicherheitsvorkehrungen treffen und Umweltschutzmaßnahmen einhalten,<br>Lehrwerkstätten   |
| <b>Themenbereich Bedienung und Planung</b>   |  |   |   |   |   |
| ...Landmaschinen ökonomisch, ressourcenschonend fahren und bedienen<br>LGT 4.1.B   | Sicherheitsaspekte des Maschineneinsatzes<br>Anforderungen an einen technisch ordnungsgemäßen Einsatz der Landmaschinen<br>Betriebsanleitungen anwenden<br>Schnittstellen der Maschinen<br>Anforderungen im Geländeeinsatz<br>StVO, KFG, FSG | X | X | X | LW 3.1.2.B; LW 3.1.5.B<br>die Maschinen des Lehrbetriebes ordnungsgemäß rüsten, starten, fahren und bedienen<br>Führerscheinausbildung  |
| ...zum Ankauf von Landmaschinen richtige Entscheidungen treffen<br>LGT 4.2.C   | Einsatzbereiche der Maschinen, Anforderungsprofil, Ausschreibungs-kriterien, Maschinenvergleich, Marktkenntnis   |   |   | X | LW 3.1.6.C<br>Entscheidungsfähigkeit zur Ausführung der betriebsorganisatorischen Arbeiten durch Eigenmechanisierung, Gemeinschaftsmechanisierung, Fremdmechanisierung erlangen<br>Unternehmensführung<br>Pflanzenbau |
| <b>Themenbereich Gebäudetechnik</b>  |  |   |   |   |   |
| ...Energieversorgungsanlagen von Wohn- und Betriebsgebäuden bedienen und warten bzw. Wartungsarbeiten veranlassen<br>LGT 5.1.C | unterschiedlichen Verbrennungstechniken<br>alternative und konventionelle Energieträger und deren Nutzung  | X | X | X | unterschiedliche Betriebsanlagen kennen und deren Funktionsprinzip verstehen<br>Betriebsanleitungen lesen und verstehen<br>Wartungs- und Reparaturarbeiten durchführen bzw. veranlassen                               |
| ...Betriebsanlagen bedienen, warten und reparieren<br>LGT 5.2.B  | Betriebsanlagen<br>Lüftung<br>Trocknung<br>Entmistung<br>Melktechnik   | X | X | X | Betriebsanleitungen sinnfassend lesen sowie Betriebsanlagen bedienen und warten   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | Fütterungstechnik<br>Krananlage  |   |   |   | Abnützungen an Maschinen erkennen<br>störende Geräusche erkennen und nach Ursachen forschen; DUK, TH, UFRW, PF, AINF   |
| ...Betriebstechnik in Bezug auf die elektrische Energieversorgung und deren Gefahrenpotenzial für Mensch und Tier beurteilen und Maßnahmen für einen sicheren Betrieb setzen oder setzen lassen<br>LGT 5.3.B | Grundlagen der Elektrotechnik<br>Unfallschutz  | X | X | X | Gefahr erkennen und Unfälle vermeiden, AUVA, SV, AB,   |
| ...einfache Betriebsstätten errichten und die Gebäude instand halten<br>LGT 5.4.B  | Baustoffe<br>einfache Baupläne lesen<br>Schutz vor Umwelt- und Witterungseinflüssen<br>Arbeitsorganisation               | X | X | X | Pläne lesen<br>Baustoffe auswählen (Baustoffmuster)<br>ein einfaches Mauerwerk oder eine Holzriegelwand errichten<br>Anstriche und sonstige Verkleidungen aufbringen<br>Lehrwerkstätten, technisches Zeichnen, CAD |
| ...eigene Anforderungen an ein landwirtschaftliches Gebäude formulieren und Planskizzen herstellen<br>LGT 5.5.B  | technisches Zeichnen<br>Bedürfnisse von Mensch und Tier an ein landwirtschaftliches Gebäude<br>gesetzliche Anforderungen |   |   | X | Skizzen und Raumkonzepte erstellen<br>Baubestand an Hand von Beispielen des Lehrbetriebes erheben<br>schulübergreifende Projekte im Zusammenwirken mit der LK oder andern Einrichtungen<br>UFRW (Förderungen)      |
| ...Bauanträge und Förderansuchen ausfüllen<br>LGT 5.6.B  | Baubehörde<br>Energieausweis<br>Förderungswesen<br>landwirtschaftliches Beratungswesen                                   |   |   | X | Erstellen eines Bauansuchens<br>Ausfüllen eines Förderansuchens<br>UFRW, PBRK, SPK   |
| ...anfallende Instandhaltungsarbeiten veranlassen oder selbst durchführen<br>LGT 5.7.B   | Beurteilung der Bausubstanz<br>Angebotsvergleich<br>Bewertung eines Gebäudes auf seinen momentanen                       |   |   | X | LW 3.2.8.B<br>Kosten für Reparatur und Instandsetzung ermitteln<br>Baumaterial und Arbeitszeiten kalkulieren   |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   | und zukünftigen Nutzen                        |   |  |   | Instandhaltungsmaßnahmen durchführen<br>UFRW, Lehrwerkstätten              |
| ...einfache Maurerarbeiten unter Anleitung durchführen<br>LGT 5.8.B | Grundlagen<br>Werkstoffkunde<br>Werkzeugkunde | X |  | X | anfallende einfache Arbeiten an der Schule und am Schulbetrieb durchführen |

| <b>4.4 Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistungen (PDD)</b>  |  |  |           |           |   |  |
|---|--|--|-----------|-----------|---|--|
| <b>Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen</b>   | <b>Lehrstoff</b>                                     | <b>Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang</b> |           |           | <b>Didaktische Grundsätze Querverbindungen</b>      |  |
|   |  | <b>1.</b>                              | <b>2.</b> | <b>3.</b> |   |  |
| Die Schülerin/der Schüler kann...   |  |  |           |           |   |  |
| <b>Themenbereich Milchverarbeitung</b>  |  |  |           |           |   |  |
| ... Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und MitarbeiterInnen darin unterweisen<br>AB 2.9.1.B   | Produkte und Dienstleistungen                        | X                                      | X         | X         | EH<br>AB 2.9.1.B<br>SPK 7.3.1.B                     |  |
| ... Erste Hilfe-Maßnahmen durchführen<br>AB 2.9.10.B  |  |  | X         |           | EH, AB 2.10.2.B SPK 8.2.                            |  |
| ... Produkte und Dienstleistungen für den ländlichen Raum unter Berücksichtigung von Ressourcen, gesetzlichen Vorgaben, KundInnenwünschen und Markttrends anbieten<br>BHM 3.1.1.B |  |  | X         |           | SPK 8.4., SPK 5.2.1.B                               |  |
| ... selbst hergestellte Produkte vorschriftsmäßig verpacken und kennzeichnen<br>BHM 3.2.6.B   | Be- und Verarbeitung<br>Verpackung und Kennzeichnung | X                                      | X         | X         | EH<br>AB 2.4.2.A<br>AINF, SPK 7.3.1.B.,<br>SPK 8.2. |  |

|   |   |          |          |          |  |
|---|---|----------|----------|----------|--|
| <p>... tierische und pflanzliche Rohprodukte mit geeigneten Geräten zu qualitativ hochwertigen (Halb-) Fertigprodukten veredeln, vergleichen und bewerten<br/>PDD 1.1.C</p> | <p>Verarbeitungs-einrichtungen<br/>HACCP,<br/>Erzeugung regionaltypischer Produkte<br/>Sensorik</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>UF 2.3.1.B, UF 2.3.2.C<br/>UF 2.3.3.C, KFS 1.2.2.C<br/>AB 3.2.1.B, SPK 8.2.<br/>SPK 8.4., SPK 8.1.<br/>LW 2.1.1.B</p> |
| <p>... Rohstoffe nach sozial-ökonomischen Gesichtspunkten beurteilen<br/>LW 2.1.2.C</p>   | <p>Qualität<br/>Angebot<br/>Markt</p>   |          | <p>X</p> |          | <p>EH<br/>Tierhaltung<br/>AB 2.4.1.B</p>   |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| ... grundlegende Techniken der Lebensmittelbe- und -verarbeitung anwenden<br>PDD1.2.B   | Regionalität und Saisonalität   | X | X | X | BHM 1.2.2.C, ER, KFS<br>SPK 8.2., SPK 7.2.1.B  |
| ... alternative landwirtschaftliche Produkte entwickeln bzw. kreative Ideen für Nischenprodukte finden<br>PDD 1.3.C   |   |   |   | X | EH, BHM 1.4.2.B,<br>SPK 8.3.   |
| <b>Themenbereich Fleischverarbeitung</b>  |   |   |   |   |  |
| ... Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und MitarbeiterInnen darin unterweisen<br>AB 2.9.1.B   | Produkte und Dienstleistungen   | X | X | X | EH, AB 2.9.1.B<br>SPK 7.3.1.B  |
| ... Erste Hilfe-Maßnahmen durchführen<br>AB 2.9.10.B  |   |   | X |   | EH, AB 2.10.2.B, SPK 8.2.  |
| ... Produkte und Dienstleistungen für den ländlichen Raum unter Berücksichtigung von Ressourcen, gesetzlichen Vorgaben, KundInnenwünschen und Markttrends anbieten<br>BHM 3.1.1.B |   |   | X |   | SPK 8.4., SPK 5.2.1.B  |
| ... selbst hergestellte Produkte vorschriftsmäßig verpacken und kennzeichnen<br>BHM 3.2.6.B   | Be- und Verarbeitung<br>Verpackung und Kennzeichnung                                      | X | X | X | EH<br>AB 2.4.2.A<br>AINF, SPK 7.3.1.B.,<br>SPK 8.2.  |
| ... tierische und pflanzliche Rohprodukte mit geeigneten Geräten zu qualitativ hochwertigen (Halb-) Fertigprodukten veredeln, vergleichen und bewerten<br>PDD 2.1.C               | Verarbeitungs-einrichtungen<br>HACCP,<br>Erzeugung regionaltypischer Produkte<br>Sensorik | X | X | X | UF 2.3.1.B, UF 2.3.2.C<br>UF 2.3.3.C, EH 1.2.2.C<br>AB 3.2.1.B, SPK 8.2.<br>SPK 8.4., SPK 8.1.<br>LW 2.1.1.B |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| ... Rohstoffe nach sozial-ökonomischen Gesichtspunkten beurteilen<br>LW 2.1.2.C   | Qualität<br>Angebot<br>Markt<br>Regionalität und<br>Saisonalität                          |   | X |   | ER, HM<br>Tierhaltung<br>AB 2.4.1.B  |
| ... grundlegende Techniken der Lebensmittelbe- und -verarbeitung anwenden<br>PDD2.2.B   |   | X | X | X | BHM 1.2.2.C, ER, KFS<br>SPK 8.2., SPK 7.2.1.B  |
| ... alternative landwirtschaftliche Produkte entwickeln bzw. kreative Ideen für Nischenprodukte finden<br>PDD 2.3.C   |   |   |   | X | ER, KFS, BHM 1.4.2.B<br>SPK 8.3.   |
| <b>Themenbereich Brot und Getreide, Konservierung</b>   |   |   |   |   |  |
| ... Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und MitarbeiterInnen darin unterweisen<br>AB 2.9.1.B   | Produkte und<br>Dienstleistungen  | X | X | X | ER, KFS, AB 2.9.1.B<br>SPK 7.3.1.B   |
| ... Erste Hilfe-Maßnahmen durchführen<br>AB 2.9.10.B  |   |   | X |   | ER, KFS, AB 2.10.2.B<br>SPK 8.2.   |
| ... Produkte und Dienstleistungen für den ländlichen Raum unter Berücksichtigung von Ressourcen, gesetzlichen Vorgaben, KundInnenwünschen und Markttrends anbieten<br>BHM 3.1.1.B |   |   | X |   | SPK 8.4., SPK 5.2.1.B  |
| ... selbst hergestellte Produkte vorschriftsmäßig verpacken und kennzeichnen<br>BHM 3.2.6.B   | Be- und Verarbeitung<br>Verpackung und<br>Kennzeichnung                                   | X | X | X | EH<br>AB 2.4.2.A<br>AINF, SPK 7.3.1.B.,<br>SPK 8.2.  |
| ... tierische und pflanzliche Rohprodukte mit geeigneten Geräten zu qualitativ hochwertigen (Halb-) Fertigprodukten veredeln, vergleichen und bewerten<br>PDD 3.1.C               | Verarbeitungs-einrichtungen<br>HACCP,<br>Erzeugung regionaltypischer Produkte<br>Sensorik | X | X | X | UF 2.3.1.B, UF 2.3.2.C<br>UF 2.3.3.C, EH<br>AB 3.2.1.B, SPK 8.2.<br>SPK 8.4., SPK 8.1.<br>LW 2.1.1.B |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ... Rohstoffe nach sozial-ökonomischen Gesichtspunkten beurteilen<br>LW 2.1.2.C   | Qualität<br>Angebot<br>Markt<br>Regionalität und<br>Saisonalität                |   | X |   | EH<br>Tierhaltung<br>AB 2.4.1.B                         |
| ... kann grundlegende Techniken der Lebensmittelbe- und -verarbeitung anwenden<br>PDD 3.2.B   |   | X | X | X | BHM 1.2.2.C, EH,<br>SPK 8.2., SPK 7.2.1.B               |
| ... alternative landwirtschaftliche Produkte entwickeln bzw. kreative Ideen für Nischenprodukte finden<br>PDD 3.3.C   |   |   |   | X | EH, BHM 1.4.2.B,<br>SPK 8.3.                            |
| <b>Themenbereich Marketing und Dienstleistungen</b>   |   |   |   |   |   |
| ... Angebote für Dienstleistungen kalkulieren/abrechnen<br>PDD 4.1.B  | Organisation von landwirtschaftlichen und hauswirtschaftlichen Dienstleistungen |   |   | X | BHM 3.3.1.B, UF 3.4.3.B,<br>EH, BHM 1.4.4.B<br>SPK 8.4. |
| ... Dienstleistungen organisieren, dokumentieren und ressourcenschonend durchführen<br>PDD 4.2.B  |   |   | X | X | SPK 7.2.2.B   |
| ... die Bedeutung des Agrartourismus als einer guten Möglichkeit für einen bäuerlichen Nebenerwerb und als Aspekt bäuerlicher Ressourcennutzung erkennen<br>PDD 4.3.A | Urlaub am Bauernhof Agrartourismus  |   | X |   | Tierhaltung<br>EH, SPK 1.4.1.B                          |
| ... Maßnahmen, die den Erfolg von Urlaub am Bauernhof garantieren nennen und praktisch durchführen<br>PDD 4.4.B   |   |   | X | X | AINF, SPK 7.2.2 B,<br>SPK 1.1.                          |
| ... soziale Angebote am bäuerlichen Betrieb in Zusammenarbeit mit Sozialträgern und anderen Institutionen beschreiben<br>PDD 4.5.A                                    | Green Care  |   | X |   | SPK 8.4., SPK 8.3.<br>SPK 7.1.3.C, SPK 6.1.1.B          |

| 4.5 Ernährung und Haushalt (EH)  |                     |                                 |    |    |   |
|--|---------------------|---------------------------------|----|----|---|
| Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen   | Lehrstoff           | Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang |    |    | Didaktische Grundsätze Querverbindungen   |
|  |                     | 1.                              | 2. | 3. |   |
| ...die eigene Lebenswelt in Bezug auf die Lebensqualität reflektieren und analysieren<br>EH 1.1.C  | Lebensqualität      | X                               |    |    | SPK 1.2.1.B<br>Grundbedürfnisse des Menschen  |
| ...die Bedeutung einer gesunden Lebensführung in Zusammenhang mit natürlichen Lebensvorgängen erläutern und vergleichen<br>EH 1.2.A  | Lebensvorgänge      | X                               |    |    | SPK 5.2.1.B<br>Entscheidungsfindung   |
| ...Lebensmittel für eine vollwertige Ernährung nach vorhandenen Ressourcen auswählen<br>EH 1.3.B<br>...die wichtigsten Lebensmittelkennzeichen erklären und interpretieren<br>EH 1.4.C<br>...Ressourcen an regionalen Produkten aufzählen und Lebensmittellisten zusammenstellen<br>EH 1.5.B | Lebensmitteleinkauf | X                               |    |    | SPK 8.4.<br>Transfer und vernetztes Denken<br>LW 1.1.1.B<br>Landwirtschaft (Feldfrüchte), PDD (PU)<br>BHM 3.1.1.B |

|   |  |          |  |  |   |
|---|--|----------|--|--|---|
| <p>...das eigene Essverhalten und die eigene Esskultur reflektieren<br/>EH 1.6.B</p> <p>...die gesunde Zubereitung von Essen erläutern und analysieren<br/>EH 1.7.C</p> <p>...die persönliche Hygiene in Bezug auf die Gesundheit erläutern<br/>EH 1.8.A</p> <p>...Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und MitarbeiterInnen darin unterweisen<br/>EH 1.9.B</p> | <p>Ernährungszubereitung</p> <p>Persönliche Hygiene</p> <p>Sicherheit und Unfallschutz</p> | <p>X</p> |  |  | <p>PDD</p> <p>SPK 8.3.</p> <p>Kreativität u Innovation, SPK 8.4.</p> <p>Transfer und vernetztes Denken</p> <p>SPK 7.1.1.B; LW 2.1.1.B</p> <p>PU</p> <p>AB 2.9.1.B</p> <p>PU, Erste Hilfe-Kurs</p> |
| <p>kulturelle Veranstaltungen und Projekte organisieren und koordinieren<br/>EH 1.10.B</p>  | <p>Kultur</p>  | <p>X</p> |  |  | <p>LW 2.1.4.C</p> <p>DUK, AINF</p>  |

| 4.6 Waldwirtschaft (WW)  |  |                                 |    |    |   |  |
|--|--|---------------------------------|----|----|---|--|
| Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen   | Lehrstoff  | Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang |    |    | Didaktische Grundsätze Querverbindungen     |  |
|  |  | 1.                              | 2. | 3. |   |  |
| Die Schülerin/der Schüler kann...  |  |                                 |    |    |   |  |
| <b>Themenbereich Basiswissen</b>   |  |                                 |    |    |   |  |
| ...Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und MitarbeiterInnen darin unterweisen<br>AB 2.9.1.B | Sicherheitsbestimmungen bei der Forstarbeit insbesondere beim Einsatz von Motorsäge und forstlichen Geräten (z.B.: Seilwinde)  | X                               | X  | X  | AB 2.3.; AB 2.9.                            |  |
| ...die Bedeutung und die Wirkungen des Waldes beschreiben<br>LW 1.3.2.A                                    | Nutz-, Schutz-, Wohlfahrts- und Erholungsfunktion des Waldes<br>Kennzahlen wie: Waldfläche, Baumartenverteilung, Vorrat und Zuwachs<br>Eigentumsverteilung des österreichischen Waldes | X                               |    |    | AB 1.5.1.                                   |  |
| <b>Themenbereich Waldbau</b>   |  |                                 |    |    |   |  |
| ...heimische Baumarten, die Bodenpflanzen im Wald und die wichtigsten Sträucher bestimmen<br>LW 1.3.2.A    | heimische Nadel- und Laubbäume in Bezug auf deren Aussehen, Standortsansprüche, Gefährdungen, Wuchsleistung, Holzeigenschaften, waldbaulich beurteilen                                 | X                               |    |    | Herbarium, Pflanzenbau, Baum- und Holzarten |  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| ...die Bestandsverjüngung mit den passenden Baumarten je nach Standort durchführen<br>WW 1.1.B   | Verjüngungsverfahren und deren Beurteilung für eine natürliche Waldverjüngung<br>richtiges Aufforsten<br>Pflanzverfahren<br>Hiebsreifezeitpunkt       | X | X |   | AB 1.1.1.A; AB 1.2.  |
| ...waldbauliche Maßnahmen beschreiben, planen und Folgewirkungen abschätzen<br>WW 1.2.B  | Bestandsklassen<br>Pflegetmaßnahmen   |   | X |   | AB 1.5.1.C<br>Z-Stamm-Auszeige,<br>Durchforstungseingriffe   |
| <b>Themenbereich Waldarbeitslehre und Forsttechnik</b>   |   |   |   |   |  |
| ...mit den wichtigsten forstlichen Geräten und Maschinen die Holzernte ergonomisch und sicher durchführen<br>LW 1.3.3.B                      | Ergonomie, PSA<br>Instandsetzung und Inbetriebnahme der Motorsäge<br>forstliches Handwerkzeug<br>Fäll- und Schnitttechnik, Techniken der Holzbringung | X | X | X | AB 2.9.1.B<br>UF<br>Forstbetriebe, Lehrbetriebe, PSA, AUVA, SV, FHP, KWF, Serviceplan, Betriebsordnung |
| ...unterschiedliche Arbeitssysteme und Verfahren unterscheiden und auf die wirtschaftliche und betriebliche Situation übertragen<br>WW 2.1.B | technische und wirtschaftliche Kennzahlen von Forstmaschinen<br>Leistungs- und Kostenkalkulation  |   | X | X | LW 3.1.; UF 2.2.   |
| <b>Themenbereich Forstschutz</b>   |   |   |   |   |  |
| ...Forstschäden bestimmen und daraus geeignete Forstschutzmaßnahmen bzw. vorbeugende Maßnahmen ableiten und durchführen<br>WW 3.1.B          | Umweltschäden<br>Witterungsschäden<br>Insektenschäden<br>Pilzschäden<br>sonstige Schäden  |   | X |   | LW 1.3.3.B, Pflanzenschutz, PU – mechanische Schutzmaßnahmen   |
| <b>Themenbereich Betriebswirtschaft und Holzvermarktung</b>  |   |   |   |   |  |
| ...Grundlagen der forstlichen Ertragskunde erklären und dementsprechende Messungen durchführen<br>LW 1.3.4.A                                 | Vorratsermittlung<br>Nutzungsplanung<br>Hiebsatz- u. Wirtschaftlichkeitsberechnungen  |   | X | X | UF 3.4.<br>Unternehmensführung<br>AINF (TIRIS, Apps ...)   |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| ...Rundholz marktkonform ausformen und vermarkten und sowie Holzsortimente für die stoffliche und energetische Nutzung bereitstellen<br>LW 1.3.5.B | österreichische Holzhandels-sancen<br>Holzsortimente<br>Holzklassifizierung<br>Heizen mit Holz |  | X | X | SPK 1.1., SPK 1.3.<br>ÖHU, Abmaßlisten<br>Schlussbrief, Holzpreisbericht<br>Anbotserstellung |
| <b>Themenbereich Forstrecht</b>  |  |  |   |   |  |
| ...rechtliche Grundlagen in Zusammenhang mit der Waldbewirtschaftung und Interessen der Öffentlichkeit kennen<br>WW 5.A                            | Forstgesetz<br>Tiroler Waldordnung<br>Raumordnung<br>naturschutzrechtliche Bestimmungen        |  | X | X | UF 7.4.<br>PBRK  |

| <b>4.7 Obstbau und Grünraumpflege (OG)</b>  |                                  |  |           |           |   |
|---|----------------------------------|--|-----------|-----------|---|
| <b>Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen</b>   | <b>Lehrstoff</b>                 | <b>Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang</b> |           |           | <b>Didaktische Grundsätze Querverbindungen</b>  |
|   |                                  | <b>1.</b>                              | <b>2.</b> | <b>3.</b> |   |
| Die Schülerin/der Schüler kann...   |                                  |  |           |           |   |
| <b>Themenbereich Grundlagen</b>   |                                  |  |           |           |   |
| ...regionale pflanzenbauliche Sonderkulturen benennen und ihre Bedeutung darlegen<br>LW 1.4.1.A... die Möglichkeiten für die Produktion von Obstkulturen auf dem eigenen Betrieb bewerten<br>LW 1.4.3.C | Bedeutung                        | X                                      |           |           | AB 1.1.1.B<br>AB 1.1.2.C<br>AB 1.6.1.B  |
| ...standortangepasste Obstsorten auswählen, pflanzen und pflegen<br>OG 1.1.B  | Arten<br>Standortfaktoren        | X                                      | X         |           | auf die verschiedenen Obstsorten im Lehrbetrieb eingehen<br>auf regionale Entwicklungen und Kulturen eingehen |
| ...die Organe der Obstgehölze benennen und deren Funktion erklären<br>OG 1.2.B  | Aufbau<br>Entwicklung der Frucht | X                                      | X         |           | AB 1.3.1.A  |

| <b>Themenbereich Kulturmaßnahmen</b>   |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>...Kulturpflege- und Erntemaßnahmen bei regionalen Sonderkulturen zeitgerecht durchführen<br/>LW 1.4.2.B</p> <p>...Kulturmaßnahmen zeitgerecht durchführen<br/>OG 1.4.1.B</p> <p>...Möglichkeiten und Methoden der Vermehrung von Obstgehölzen beschreiben und durchführen<br/>OG 1.1.6.B</p> | <p>Pflege</p> <p>Vermehrung</p> <p>Pflanzung</p> <p>Pflanzenschutz</p> | X | X | X | <p>im Lehrbetrieb durchführen</p> <p>LW 1.1.7.B</p>   |
| <b>Themenbereich Ernte und Lagerung</b>  |  |   |   |   |   |
| <p>...Kulturpflege- und Erntemaßnahmen bei regionalen Sonderkulturen zeitgerecht durchführen<br/>LW 1.4.2.B</p> <p>...Obst zeitgerecht und ordnungsgemäß ernten und lagern<br/>OG 1.6.2.C</p>  | <p>Fruchtreifung</p> <p>Obsternte und Obstlagerung</p>                 |   | X | X | praktisch durchführen   |
| <b>Themenbereich Verarbeitung</b>  |  |   |   |   |   |
| <p>...regionale Obstsorten unter Berücksichtigung der jeweiligen Hygienevorschriften haltbar machen bzw. zu hochwertigen Produkten verarbeiten<br/>OG 1.7.2.2.B</p> <p>...Produkte verkaufsfertig aufbereiten und vermarkten<br/>OG 1.7.4.B</p>  | Produkte   | X | X | X | <p>LW 2.1.1.B</p> <p>LW 2.1.2.C</p> <p>LW 2.1.3.B</p> <p>BHM 3.2.5.B</p> <p>BHM 3.2.6.B</p> <p>UF 2.3.1.B</p> <p>HACCP</p> <p>PDD</p> |
| <b>Themenbereich Grünraumpflege</b>  |  |   |   |   |   |
| <p>...Grünraumpflegemaßnahmen durchführen<br/>OG 1.8.1.B</p>   | Rasen und Ziergehölze  | X | X | X | LW 1.1.7.B  |

## 5. Praktischer Unterricht

### 5.1 Praktischer Unterricht (PU)

| 5.1.1 Lehrwerkstätte Holz (LWHO)   |  |                                 |    |    |   |
|--|--|---------------------------------|----|----|---|
| Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen   | Lehrstoff  | Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang |    |    | Didaktische Grundsätze Querverbindungen   |
|  |  | 1.                              | 2. | 3. |   |
| Die Schülerin/der Schüler kann...  |  |                                 |    |    |   |
| <b>Themenbereich Grundlagen</b>  |  |                                 |    |    |   |
| ...einfache Holzarbeiten durchführen<br>LWHO 1.1.B   | einfache Werkstücke  | X                               | X  | X  | Verknüpfung der Lehrinhalte der gewerblichen Berufsausbildung (Berufsbild Tischlerei) |
| ...Arbeitsplatz fachgerecht, unfallsicher und ergonomisch gestalten<br>LWHO 1.2.B  | Vorbereitung des Arbeitsplatzes<br>Werkstättenordnung,   | X                               | X  | X  | Lehrwerkstätten, LGT, AUVA, SVS   |
| ...die Eigenschaften des Holzes erklären<br>LWHO 1.3.A   | Holzeigenschaften<br>Holzarten und Bestimmung  | X                               | X  | X  | WW  |
| ...Holz und Werkstoffe fachgerecht lagern und auswählen<br>LWHO 1.4.B  | natürliche Holz Trocknung  | X                               | X  | X  | WW  |
| ...Werkzeuge und Maschinen fachgerecht bedienen, rüsten und Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden<br>LWHO 1.5.B                                   | Sicherheitseinrichtungen<br>persönliche Schutzausrüstung (PSA)<br>Werkzeug- und Maschinenkunde | X                               | X  | X  | LWME, LGT, AUVA, SV, Jugendschutzbestimmungen   |
| ...messen, anreißen, hobeln, stemmen, bohren, putzen, schleifen, schweifen, schweißen, schlitzen, zinken, dübeln, lamellieren, leimen und kleben<br>LWHO 1.6.B | Werkzeugkunde<br>Holzverbindungen  | X                               | X  | X  | LWME, LGT, Mathematik, AINF, CAD  |
| ...verschiedene Arten Oberflächenbehandlung erklären und   | Oberflächenschutz, Umweltschutz, PSA   |                                 | X  | X  | LGT, LWME, PBRK, Sicherheit   |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| anwenden<br>LWHO 1.7.B   |   |   |   |   |  |
| ...eine einfache Skizze erstellen<br>LWHO 1.8.B                              | einfache Werkstücke, Maßaufnahmen   | X | X | X | LWME, technisches Zeichnen, Werkstücke, die im Rahmen des Unterrichtes angefertigt werden          |
| ...einfache technische Zeichnung erstellen und lesen<br>LWHO 1.9.B           | Normgerechte Beschriftung und Kodierung<br>Riss- und Schnittdarstellung<br>Werkstoffkunde, Konstruktionslehre | X | X | X | LWME, LGT, technisches Zeichnen, CAD, Werkstücke die im Rahmen des Unterrichtes angefertigt werden |
| ...eine Materialliste samt Arbeitsvorbereitung erstellen<br>LWHO 1.10.B      | fachgerechte Verbindungen<br>verschiedene Holzwerkstoffe<br>Werkstoffkunde                                    |   | X | X | LWME, Mathematik   |
| ...Hilfs- und Betriebsmittel fachgerecht lagern und verwenden<br>LWHO 1.11.B | Werkstoffkunde, Umweltschutz  |   | X | X | LWME, LGT  |
| <b>Themenbereich Spezialisierung</b>   |   |   |   |   |  |
| ...mit einem CAD-Programm einfache Werkszeichnungen erstellen<br>LWHO 2.1.B  | Ansichten und Schnitte<br>Konstruktionslehre  |   | X | X | AINF, LWME, LGT, LWME 2.1.B  |
| ...Grundkenntnisse der CNC-Technik anwenden<br>LWHO 2.2.B                    | Anwendungsmöglichkeiten<br>Maschinenkunde   |   | X | X | AINF, LWME, LGT, LWME 2.2.B  |

| <b>5.1.2 Lehrwerkstätte Metall (LWME)</b>  |                             |  |           |           |   |
|--|-----------------------------|--|-----------|-----------|---|
| <b>Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen</b>  | <b>Lehrstoff</b>            | <b>Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang</b> |           |           | <b>Didaktische Grundsätze Querverbindungen</b>  |
|  |                             | <b>1.</b>                              | <b>2.</b> | <b>3.</b> |   |
| Die Schülerin/der Schüler kann...  |                             |  |           |           |   |
| <b>Themenbereich Grundlagen</b>  |                             |  |           |           |   |
| ...die Gefahren beim Bearbeiten von Metallen erkennen und geeignete Maßnahmen treffen<br>LWME 1.1.B      | Sicherheit und Unfallschutz | X                                      | X         | X         | Lehrwerkstätten, LGT, AUVA, SV  |
| ...einfache Skizzen und Werkzeichnungen lesen und zeichnen<br>LWME 1.2.A                                 | Skizzen und Werkzeichnung   | X                                      | X         | X         | LWLGT, technisches Zeichnen, Werkstücke, die im Rahmen des Unterrichtes angefertigt werden          |
| ...einfache Zeichnungen mit einem CAD-Programm anfertigen<br>LWME 1.3.B                                  | CAD                         |  | X         | X         | LGT, AINF   |
| ...einfache Werkstücke nach einer Werkzeichnung anfertigen<br>LWME 1.4.B                                 | Werkstücke                  | X                                      | X         | X         | LWME, LGT, technisches Zeichnen, CAD, Werkstücke, die im Rahmen des Unterrichtes angefertigt werden |
| ...grundlegende Mess- und Prüfgeräte anwenden<br>LWME 1.5.B  | Mess- und Prüfgeräte        | X                                      | X         | X         | Anhand von Arbeitsproben und Werkstücken, LGT   |
| ...kann die Grundtechniken der Metallbearbeitung anwenden<br>LWME 1.6.B                                  | Metallbearbeitung           | X                                      | X         | X         |   |
| ...die grundlegenden Schweißverfahren anwenden und einfache Schweißverbindungen herstellen<br>LWME 1.7.B | Schweißen                   | X                                      | X         | X         |   |

|   |  |   |   |   |                                |
|---|--|---|---|---|--------------------------------|
| ...einfache Metallbearbeitungsmaschinen bedienen<br>LWME 1.8.B              | Maschinen und Geräte                         | X | X | X |                                |
| <b>Themenbereich Spezialisierung</b>  |  |   |   |   |                                |
| ...mit einem CAD-Programm einfache Werkszeichnungen erstellen<br>LWME 2.1.B | Ansichten und Schnitte<br>Konstruktionslehre |   | X | X | AINF, LWME, LGT,<br>LWHO 2.1.B |
| ...Grundkenntnisse der CNC-Technik anwenden<br>LWME 2.2.B                   | Anwendungsmöglichkeiten<br>Maschinenkunde    |   | X | X | AINF, LWME, LGT,<br>LWHO 2.2.B |

| <b>5.1.3 Lehrwerkstätte (Bezeichnung der Lehrwerkstätte)</b> |           |                                 |    |    |  |
|--|-----------|---------------------------------|----|----|--|
| Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen                       | Lehrstoff | Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang |    |    | Didaktische Grundsätze<br>Querverbindungen |
|  |           | 1.                              | 2. | 3. |  |
| Die Schülerin/der Schüler kann...                            |           |                                 |    |    |  |
|  |           |                                 |    |    |  |

**5.2 Praxisseminare (PUS)**

| <b>5.2.1 Praxisseminar (Bezeichnung des Seminars)</b> |           |                                 |    |    |  |
|---|-----------|---------------------------------|----|----|--|
| Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen                | Lehrstoff | Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang |    |    | Didaktische Grundsätze<br>Querverbindungen |
|   |           | 1.                              | 2. | 3. |  |
| Die Schülerin/der Schüler kann...                     |           |                                 |    |    |  |
| <b>Themenbereich</b>                                  |           |                                 |    |    |  |

## 6. Alternative Pflichtgegenstände (wXX)

| 6.1 Wahlmodul                          |           |                                 |    |    |   |  |
|--|-----------|---------------------------------|----|----|---|--|
| Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen | Lehrstoff | Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang |    |    | Didaktische Grundsätze Querverbindungen |  |
|  |           | 1.                              | 2. | 3. |   |  |
| Die Schülerin/der Schüler kann...      |           |                                 |    |    |   |  |
| Themenbereich                          |           |                                 |    |    |   |  |

## 7. Freigegegenstände (fXX)

| 7.1 Fremdsprache                       |           |                                 |    |    |   |  |
|--|-----------|---------------------------------|----|----|---|--|
| Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen | Lehrstoff | Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang |    |    | Didaktische Grundsätze Querverbindungen |  |
|  |           | 1.                              | 2. | 3. |   |  |
| Die Schülerin/der Schüler kann...      |           |                                 |    |    |   |  |
| Themenbereich                          |           |                                 |    |    |   |  |

## 8. Unverbindliche Übungen (uXX)

| 8.1 Unverbindliche Übung Chorgesang (uCHG)   |                                      |                                 |    |    |   |  |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|----|----|---|--|
| Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen   | Lehrstoff                            | Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang |    |    | Didaktische Grundsätze Querverbindungen |  |
|  |                                      | 1.                              | 2. | 3. |   |  |
| Die Schülerin/der Schüler kann...  |                                      |                                 |    |    |   |  |
| Themenbereich Singen   |                                      |                                 |    |    |   |  |
| ... musisch-kreative Betätigung als sinnvoll und freudestiftend erkennen und einsetzen | Singen ein- und mehrstimmiger Lieder | X                               | X  | X  |   |  |

|  |                                |   |   |   |            |
|--|--------------------------------|---|---|---|------------|
| ... kreative Tätigkeiten als emotionales Ausdrucksmittel erleben, nutzen und sich dazu äußern  | Stimmbildung und Atemtechnik   | X | X | X |            |
| ... sich in Gruppen ein- und unterordnen<br>... einen Beitrag zur Gemeinschaft leisten<br>... die eigene Kreativität wahrnehmen und wertschätzen<br>... unterschiedliche Stilrichtungen erkennen | Liedschatz für Feiergestaltung | X | X | X | AB 4.2.1.B |

| <b>8.2 Unverbindliche Übung Instrumentalmusik (uINM)</b>   |                                 |  |           |           |  |
|--|---------------------------------|--|-----------|-----------|--|
| <b>Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen</b>  | <b>Lehrstoff</b>                | <b>Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang</b> |           |           | <b>Didaktische Grundsätze Querverbindungen</b> |
|  |                                 | <b>1.</b>                              | <b>2.</b> | <b>3.</b> |  |
| Die Schülerin/der Schüler kann...  |                                 |  |           |           |  |
| <b>Themenbereich Musizieren</b>  |                                 |  |           |           |  |
| ... musisch-kreative Betätigung als sinnvoll und freudestiftend erkennen und einsetzen   | Musizieren in der Gruppe        | X                                      | X         | X         |  |
| ... kreative Tätigkeiten als emotionales Ausdrucksmittel erleben, nutzen und sich dazu äußern.<br>... sich in Gruppen ein- und unterordnen   | musikalische Anweisungen        | X                                      | X         | X         |  |
| ... einen Beitrag zur Gemeinschaft leisten<br>... die eigene Kreativität wahrnehmen und wertschätzen<br>... unterschiedliche Stilrichtungen erkennen<br>... musikalische Anweisungen korrekt ausführen | Musikstücke für Feiergestaltung | X                                      | X         | X         | AB 4.2.1.B                                     |

| <b>8.3 Unverbindliche Übung Darstellendes Spiel und Tanz (uDST)</b>   |   |  |           |           |  |
|---|---|--|-----------|-----------|--|
| <b>Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen</b>   | <b>Lehrstoff</b>  | <b>Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang</b> |           |           | <b>Didaktische Grundsätze Querverbindungen</b> |
|   |   | <b>1.</b>                              | <b>2.</b> | <b>3.</b> |  |
| Die Schülerin/der Schüler kann...   |   |  |           |           |  |
| <b>Themenbereich Darstellendes Spiel</b>  |   |  |           |           |  |
| ... musisch-kreative Betätigung als sinnvoll und freudestiftend erkennen und einsetzen<br>... kreative Tätigkeiten als emotionales Ausdrucksmittel erleben, nutzen und sich dazu äußern<br>... sich in Gruppen ein- und unterordnen<br>... einen Beitrag zur Gemeinschaft leisten<br>... die eigene Kreativität wahrnehmen und wertschätzen<br>... Texte spielerisch darstellen und ihnen entsprechend Ausdruck verleihen | Vortragen von Texten  | X                                      | X         | X         | Deutsch  |
|   | Vorbereitungen zum Bühnenspiel (Mimik, Gestik, Spiel)<br>Aufführungen bei Veranstaltungen | X                                      | X         | X         |  |
| <b>Themenbereich Tanz</b>   |   |  |           |           |  |
| ... musisch-kreative Betätigung als sinnvoll und freudestiftend erkennen und einsetzen<br>... kreative Tätigkeiten als emotionales<br>... Ausdrucksmittel erleben, nutzen und sich dazu äußern<br>... sich in Gruppen ein- und unterordnen<br>... einen Beitrag zur Gemeinschaft leisten<br>... die eigene Kreativität wahrnehmen und wertschätzen<br>... sich zu Musik bewegen   | Tanzhaltung   | X                                      | X         | X         |  |
|   | Grundschriftarten, Tanztechnik  | X                                      | X         | X         |  |
|   | Bewegungsformen zu verschiedenartiger Musik   | X                                      | X         | X         | BS   |
|   | Paar- und Gruppentänze  | X                                      | X         | X         |  |
|   | Fest- und Feiergegestaltung   | X                                      | X         | X         |  |

| <b>8.4 Unverbindliche Übung Bewegung und Sport (uBS)</b> |           |                                 |    |    |   |
|--|-----------|---------------------------------|----|----|---|
| Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen                   | Lehrstoff | Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang |    |    | Didaktische Grundsätze Querverbindungen |
|  |           | 1.                              | 2. | 3. |   |
| Die Schülerin/der Schüler kann...                        |           |                                 |    |    |   |
| <b>Themenbereich Sport – Siehe dazu 2.3.</b>             |           |                                 |    |    |   |

## 9. Förderunterricht (FU)

| <b>9.1 FU Englisch</b>   |           |                                 |    |    |   |
|--|-----------|---------------------------------|----|----|---|
| Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen                               | Lehrstoff | Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang |    |    | Didaktische Grundsätze Querverbindungen |
|  |           | 1.                              | 2. | 3. |   |
| Die Schülerin/der Schüler kann...                                    |           |                                 |    |    |   |
| <b>Themenbereich Siehe dazu den jeweiligen Unterrichtsgegenstand</b> |           |                                 |    |    |   |

## 10. Pflichtpraktikum

Siehe dazu: Pflichtpraktikum in Ergänzung zu § 71  
im Anschluss an die Stundentafel

**Inhalt**

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1.  | Religion (R) .....   | 4  |
| 2.  | Allgemeinbildung.....  | 4  |
| 2.1 | Deutsch und Kommunikation (DUK) .....                                  | 4  |
|     | Themenbereich Zuhören .....  | 4  |
|     | Themenbereich Sprechen .....   | 5  |
|     | Themenbereich Lesen .....  | 6  |
|     | Themenbereich Sprachbewusstsein .....                                  | 7  |
|     | Themenbereich Schreiben .....  | 8  |
| 2.2 | Englisch (E).....  | 10 |
|     | Themenbereich sich vorstellen und andere kennen lernen .....           | 10 |
|     | Themenbereich Leben und Wohnen.....                                    | 10 |
|     | Themenbereich Schule und Unterricht .....                              | 11 |
|     | Themenbereich Einkaufen und Konsumgesellschaft .....                   | 11 |
|     | Themenbereich Ernährung und Lebensmittel .....                         | 12 |
|     | Themenbereich Sport und Freizeit.....                                  | 12 |
|     | Themenbereich Kommunikationstechnologien und Unterhaltungsmedien ..... | 13 |
|     | Themenbereich Körper und Krankheit.....                                | 13 |
|     | Themenbereich Arbeitswelt.....   | 14 |
|     | Themenbereich Landwirtschaft .....                                     | 14 |
|     | Themenbereich Österreich und EU .....                                  | 15 |
|     | Themenbereich Tourismus.....   | 15 |
| 2.3 | Bewegung und Sport (BS).....   | 16 |
|     | Themenbereich Bedeutung von Bewegung und Sport .....                   | 16 |
|     | Themenbereich Ausdruck .....   | 17 |
|     | Themenbereich Motorik .....  | 17 |
|     | Themenbereich Wahrnehmungsfähigkeit.....                               | 18 |
|     | Themenbereich Wettkampf .....  | 18 |
|     | Themenbereich Teamwork .....   | 19 |
| 2.4 | Politische Bildung und Rechtskunde (PBRK).....                         | 20 |
|     | Themenbereich Demokratie .....   | 20 |
|     | Themenbereich Politik und Landwirtschaft .....                         | 21 |
|     | Themenbereich Gesellschaft und Medien .....                            | 21 |
|     | Themenbereich Österreich.....  | 21 |
|     | Themenbereich Europa und darüber hinaus .....                          | 22 |

---

|   |    |
|---|----|
| Themenbereich Recht und Gesetz .....                                | 22 |
| 2.5 Musisch-kreative Bildung (MKB) .....                            | 23 |
| Themenbereich Musik.....  | 23 |
| Themenbereich Bildnerisches Gestalten.....                          | 24 |
| Themenbereich Kultur und Kunst .....                                | 24 |
| 3. Unternehmerische Bildung .....                                   | 25 |
| 3.1 Mathematik und Wirtschaftsrechnen (MWR).....                    | 25 |
| Themenbereich Zahlen und Maße .....                                 | 25 |
| Themenbereich Algebra und Geometrie.....                            | 26 |
| Themenbereich Funktionale Zusammenhänge.....                        | 26 |
| Themenbereich Fachrechnen.....                                      | 27 |
| 3.2 Unternehmensführung und Rechnungswesen (UFRW) .....             | 27 |
| Themenbereich Grundlagen/Einführung .....                           | 28 |
| Themenbereich Grundlagen Volkswirtschaftslehre.....                 | 28 |
| Themenbereich Arbeitswirtschaft.....                                | 29 |
| Themenbereich Qualitätssicherung .....                              | 29 |
| Themenbereich Buchführung.....                                      | 30 |
| Themenbereich Kostenrechnung .....                                  | 31 |
| Themenbereich Investitions- und Finanzierungsrechnung.....          | 31 |
| Themenbereich Marktlehre Marketing.....                             | 32 |
| Themenbereich Hofbeschreibung (vgl. Betriebskonzept erstellen)..... | 34 |
| Themenbereich Steuern, Abgaben, Versicherungen .....                | 34 |
| Themenbereich Erwerbskombinationen in der Landwirtschaft .....      | 35 |
| Themenbereich Bewertungslehre .....                                 | 35 |
| 3.3 Angewandte Informatik (AINF) .....                              | 35 |
| Themenbereich Informatiksysteme .....                               | 35 |
| Themenbereich Publikation und Kommunikation .....                   | 37 |
| Themenbereich Tabellenkalkulation und Datenbank .....               | 39 |
| Themenbereich Informationstechnologie, Mensch, Gesellschaft .....   | 41 |
| 4. Fachliche Bildung.....   | 42 |
| 4.1 Pflanzenbau (PF).....   | 42 |
| Themenbereich Sicherheit .....                                      | 42 |
| Themenbereich Standort .....  | 42 |
| Themenbereich Boden .....   | 43 |
| Themenbereich Pflanze.....  | 43 |

---

|  |    |
|--|----|
| Themenbereich Kulturarten .....  | 43 |
| Themenbereich Fruchtfolge .....  | 44 |
| Themenbereich Bodenbearbeitung .....                                     | 44 |
| Themenbereich Boden .....  | 45 |
| Themenbereich Düngung, Pflanzenschutz.....                               | 45 |
| Themenbereich Grünland .....   | 45 |
| Themenbereich Futtermittelkonservierung .....                            | 46 |
| 4.2 Tierhaltung (TH).....  | 47 |
| Themenbereich Haltung und Pflege.....                                    | 47 |
| Themenbereich Fütterung .....  | 47 |
| Themenbereich Gesunderhaltung .....                                      | 48 |
| Themenbereich Zucht und Vermehrung .....                                 | 48 |
| Themenbereich Lebensmittelgewinnung und Qualitätssicherung .....         | 49 |
| 4.3 Land- und Gebäudetechnik (LGT).....                                  | 49 |
| Themenbereich Grundlagen.....  | 49 |
| Themenbereich Instandhaltung .....                                       | 50 |
| Themenbereich Grundlagen Elektrik und Hydraulik .....                    | 50 |
| Themenbereich Bedienung und Planung .....                                | 51 |
| Themenbereich Gebäudetechnik .....                                       | 51 |
| 4.4 Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistungen (PDD)..... | 53 |
| Themenbereich Milchverarbeitung.....                                     | 53 |
| Themenbereich Fleischverarbeitung.....                                   | 55 |
| Themenbereich Brot und Getreide, Konservierung .....                     | 56 |
| Themenbereich Marketing und Dienstleistungen .....                       | 57 |
| 4.5 Ernährung und Haushalt (EH).....                                     | 58 |
| 4.6 Waldwirtschaft (WW).....   | 60 |
| Themenbereich Basiswissen .....  | 60 |
| Themenbereich Waldbau .....  | 60 |
| Themenbereich Waldarbeitslehre und Forsttechnik .....                    | 61 |
| Themenbereich Forstschutz .....  | 61 |
| Themenbereich Betriebswirtschaft und Holzvermarktung.....                | 61 |
| Themenbereich Forstrecht.....  | 62 |
| 4.7 Obstbau und Grünraumpflege (OG).....                                 | 63 |
| Themenbereich Grundlagen.....  | 63 |
| Themenbereich Kulturmaßnahmen .....                                      | 64 |

---

---

|  |    |
|--|----|
| Themenbereich Ernte und Lagerung.....                              | 64 |
| Themenbereich Verarbeitung.....                                    | 64 |
| Themenbereich Grünraumpflege.....                                  | 64 |
| 5. Praktischer Unterricht.....                                     | 65 |
| 5.1 Praktischer Unterricht (PU).....                               | 65 |
| Themenbereich Grundlagen.....                                      | 65 |
| Themenbereich Spezialisierung.....                                 | 66 |
| Themenbereich Grundlagen.....                                      | 67 |
| Themenbereich Spezialisierung.....                                 | 68 |
| 5.2 Praxisseminare (PUS).....                                      | 68 |
| Themenbereich.....   | 68 |
| 6. Alternative Pflichtgegenstände (AP).....                        | 69 |
| 6.1 Wahlmodul.....   | 69 |
| Themenbereich.....   | 69 |
| 7. Freigegegenstände (fXX).....                                    | 69 |
| 7.1 Fremdsprache.....  | 69 |
| Themenbereich.....   | 69 |
| 8. Unverbindliche Übungen (uXX).....                               | 69 |
| 8.1 Unverbindliche Übung Chorgesang (uCHG).....                    | 69 |
| Themenbereich Singen.....  | 69 |
| 8.2 Unverbindliche Übung Instrumentalmusik (uINM).....             | 70 |
| Themenbereich Musizieren.....                                      | 70 |
| 8.3 Unverbindliche Übung Darstellendes Spiel und Tanz (uDST).....  | 71 |
| Themenbereich Darstellendes Spiel.....                             | 71 |
| Themenbereich Tanz.....  | 71 |
| 8.4 Unverbindliche Übung Bewegung und Sport (uBS).....             | 72 |
| Themenbereich Sport – Siehe dazu 2.3.....                          | 72 |
| 9. Förderunterricht (FU).....                                      | 72 |
| 9.1 FU Englisch.....   | 72 |
| Themenbereich Siehe dazu den jeweiligen Unterrichtsgegenstand..... | 72 |
| 10. Pflichtpraktikum.....  | 72 |